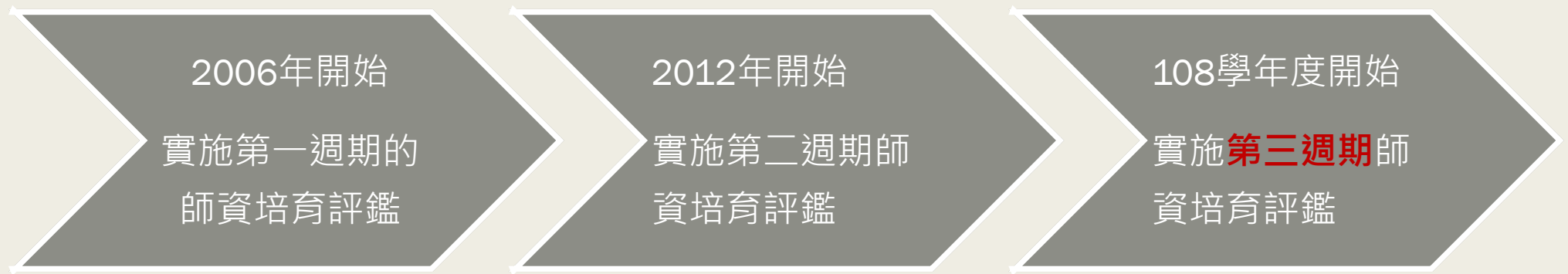


師資培育評鑑 經驗分享

國立臺灣師範大學 黃嘉莉教授

師資培育評鑑的進程



- 實施方式採**實地訪評**
- 評鑑結果則分為三等第
- 採**實地訪評**
- 評鑑結果則由以等第方式改採以認可方式（通過、有條件通過、未通過）評定
- 以**實地訪評及自我評鑑**之方法

新週期師資培育評鑑將重新檢視評鑑指標與運作方式，以確保師資培育評鑑機制及評鑑項目指標設計能反映學校師資培育之特色，引導學校培育出符應新時代教學現場需求之優質師資

第三週期評鑑之目的

- 一、 瞭解大學校院師資培育單位之行政運作、教師教學與學生學習之成效，以確保師資培育優質化。
- 二、 引導各校各師資類科之資源整合，提升培育單位辦學品質。
- 三、 鼓勵培育單位發展專業特色與內涵，提升多元師資培育之品質，切合專業理念與教育現場之實際需求。
- 四、 協助各培育單位依據教師專業內涵分析辦學績效，建立自我改善機制。

第三週期評鑑之目的

- 五、 瞭解學生所具備教師專業素養表現及核心能力之程度。
- 六、 促進各校師資職前教育教師在教師專業實務之跨領域研究合作，發揮培育單位的教育研究能量。
- 七、 研擬改進評鑑程序及標準，並提供未來教育行政機關擬定政策之參考。。

第三週期評鑑之特色

- 一、導入教學現場績優教師為實地訪評觀察員之機制。
- 二、鼓勵各師資培育單位依學校定位與系所結構，培育特色師資。
- 三、重視師資培育單位對教學現場師資專業之回應。
- 四、評鑑機制之擬定採互動關係人由下而上之民主參與決策。
- 五、重視證據導向之學生學習成效品質保證。
- 六、引導師資培育單位進行自我評鑑，尊重專業學術自主。
- 七、落實評鑑委員專業培訓，強化評鑑委員能力與專業倫理。

自我評鑑機制審查之評鑑類別

- 本次評鑑根據不同目的而有不同分類標準，針對各類科辦學成效將受評師資單位分成自訂評鑑及分年評鑑，其中，自訂評鑑又細分為自評及準自評；依據受評學校特性分成師範（教育）大學、設有教育相關系所之師資培育中心及獨立師資培育學系或師資培育中心。

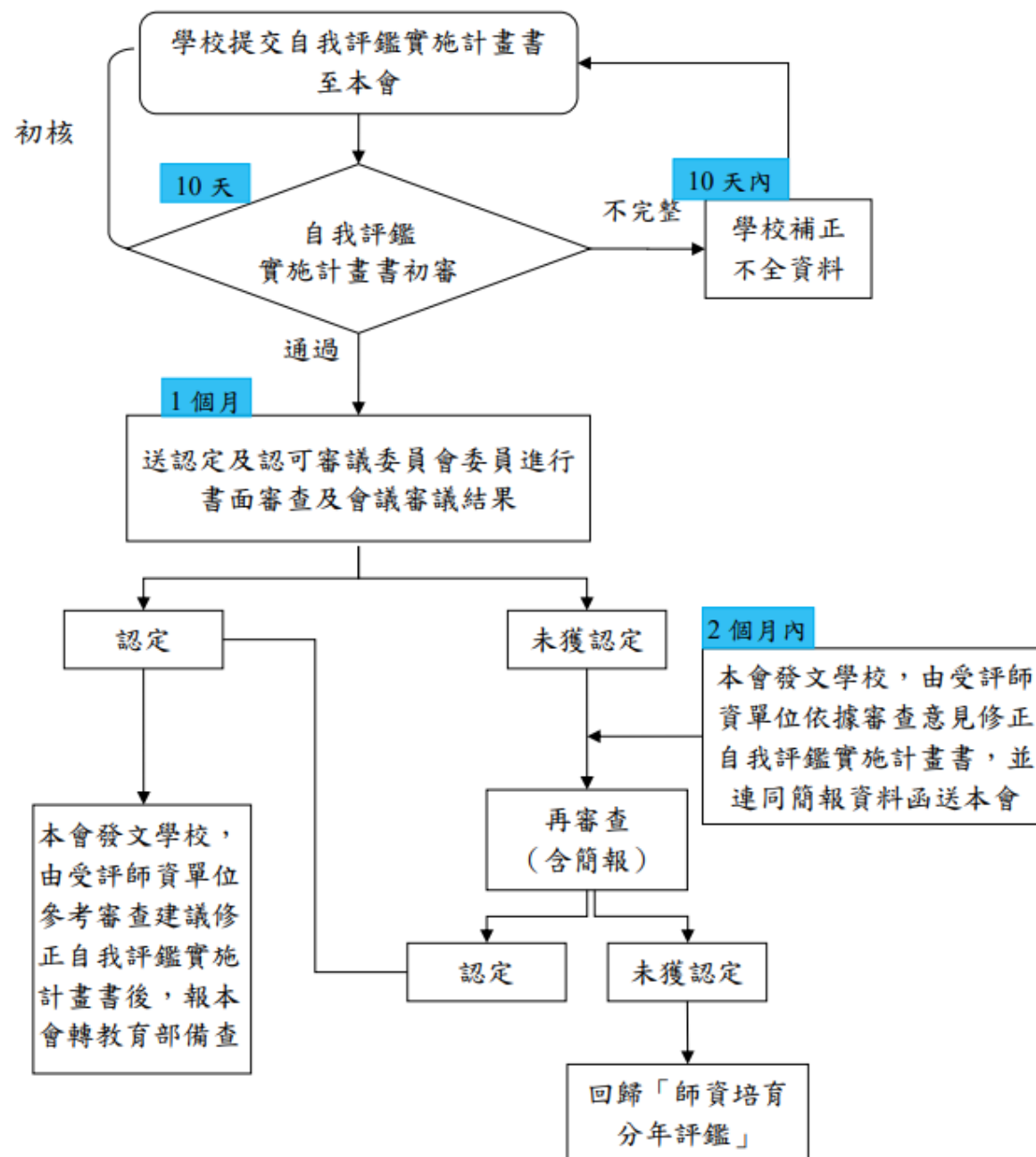
評鑑『自評』需符合的條件

- （一）符合教育部認定大學校院自我評鑑機制及結果審查作業原則第三點資格之大學。
- （二）符合教育部認定科技校院自我評鑑機制及結果審查作業原則修正規定第三點資格之科技校院。
- （三）近三年教師資格檢定考試通過率平均數高於全國平均數。
- （四）最近一次師資培育評鑑（不包括再次接受評鑑）結果所有項目全數通過。

貴校屬性分類為：自評

受評學校	受評類科	機制審送評鑑中心審查時間	結果審送評鑑中心審查時間
國立臺灣師範大學	中等學校	107 年 09 月	111 年 03 月
	特殊教育學校（班）	107 年 09 月	111 年 03 月
國立高雄師範大學	特殊教育學校（班）	107 年 12 月	111 年 06 月
國立暨南國際大學	中等學校	107 年 12 月	111 年 06 月
國立臺北教育大學	幼兒園	107 年 12 月	111 年 06 月
國立中興大學	中等學校	108 年 03 月	111 年 09 月
國立嘉義大學	幼兒園	108 年 03 月	111 年 09 月
	特殊教育學校（班）	108 年 03 月	111 年 09 月
國立屏東大學	幼兒園	108 年 08 月	111 年 06 月
國立交通大學	中等學校	108 年 09 月	112 年 03 月

自評機制認定程序圖



符合自訂評鑑(包括自評、準自評)條件之師資類科
於107至109年度先進行自訂評鑑之機制審查，於111至112
年度進行自訂評鑑之結果審查作業。

- 結果審查檢核項目計有七項
- (一) 自我評鑑相關法規與會議紀錄完備情形
- (二) 評鑑委員遴聘情形
- (三) 評鑑辦理
- (四) 評鑑結果之呈現
- (五) 評鑑結果之處理與運用
- (六) 自我評鑑實施與修正
- (七) 評鑑檢討，結果以「認定」及「未獲認定」二種結果評定



財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation and Accreditation Council of Taiwan

請輸入文字



系所評鑑 專案計畫

本會介紹 ▾

最新消息 ▾

評鑑結果 ▾

品保業務 ▾

國際交流 ▾

出版資訊 ▾

公開資訊 ▾

徵才專區 ▾

首頁 / 品保業務 / 專案計畫

師培及教保評鑑

友善列印

回上一頁



1. 計畫簡介

2. 計畫資訊

3. 文件下載

本會介紹

最新消息

評鑑結果

品保業務

國際交流

出版資訊



基本指標

1.師資培育在學校組織中之定位

2.學習空間與資源設備

3.課程規劃與設計

4.實習規劃與實習輔導

5.師資生學校參訪見習

關鍵指標（ 1/2 ）

1.師資培育在校務發展計畫中之重視

- 校務發展計畫中至少有對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃。

2.師資數量

- 參考附件五：師資質量計算基準。
- 若已符合上週期師資數量標準之優良單位，得以持續。

3.行政支援人力

- 依學校組織規程與中心設置辦法之規定，編列雇用正式之專職行政人力（含約聘雇人力）。
- 學校每年核給一定額度之工讀時數。

4.師資生（應屆）通過教師資格檢定

- 分師資培育類科符合附件六之計算基準。

關鍵指標（2/2）

5.畢業生擔任教職暨教育相關工作情形

- 畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數超過50%。
- 畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、教育行政人員（含約聘僱），或文教機構從業人員之人數超過75%。

6.配合辦理各項教育政策

- 每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請。
- 參與地方政府辦理地方教育輔導。

7.師資生社會公民責任養成

- 每年至少輔導師資生組團至教學現場進行服務學習。
- 師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動。

評鑑項目

項目一：教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

項目二：行政運作及自我改善

項目三：學生遴選及學習支持

項目四：教師質量及課程教學

項目五：學生學習成效

項目六：實習及夥伴學校關係

師資培育**基本指標** - 增列對應項目之標準(1/2)

指標	內涵	對應項目標準
1.師資培育在學校組織中之定位	1.須正式明列於學校組織規程中，並訂有設置辦法。	2-1.師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位
2.學習空間與資源設備	1.空間符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定。 2.圖書設備符合「大學設立師資培育中心辦法」之規定。	
3.課程規劃與設計	1.中心對課程規劃與設計設有委員會或運用相關會議，並定期開會建立完整記錄。 2.課程規劃依規定報請上級主管機關核定在案。 3.訂有完整且符合邏輯之課程擋修機制。	

師資培育基本指標 - 增列對應項目之標準(2/2)

指標	內涵	對應項目標準
4.實習規劃與實習輔導	<p>1.專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則、第12及13條之規定。</p> <p>2.實習生返校研討訂有實施辦法，且依規定辦理。</p>	
5.師資生學校參訪見習	<p>1.各科教材教法與實習課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習。</p>	<p>6-1.與中小學（幼兒園）在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行</p>

師培評鑑關鍵指標 - 增列對應項目之標準(1/3)

指標	內涵	對應項目標準
1.師資培育在校務發展計畫中之重視	1.校務發展計畫中至少有對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃。	2-1.師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位
2.師資數量	1.參考補充一：師資質量計算基準。 2.若已符合上週期師資數量標準之優良單位，得以持續。	4-1.教師質量符合課程規劃需求
3.行政支援人力	1.依學校組織規程與中心設置辦法之規定，編列雇用正式之專職行政人力（含約聘雇人力）。 2.學校每年核給一定額度之工讀時數。	2-1.師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位
4.師資生通過教師資格檢定	1.分師資培育類科符合補充二之計算基準。	

師培評鑑**關鍵指標** - 增列對應項目之標準(2/3)

指標	內涵	對應項目標準
5.畢業生擔任教職暨教育相關工作情形	<p>1.畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數超過50%。</p> <p>2.畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、教育行政人員（含約聘僱），或文教機構從業人員之人數超過75%。</p> <p>註：達到一項即通過。</p>	

師培評鑑關鍵指標 - 增列對應項目之標準(3/3)

指標	內涵	對應項目標準
6.配合辦理各項教育政策	<ol style="list-style-type: none">1.每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請。2.參與地方政府辦理地方教育輔導。	
7.師資生社會公民責任養成	<ol style="list-style-type: none">1.每年至少輔導師資生組團至教學現場進行服務學習。2.師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動。	2-4.社會公民責任之作為

撰寫自我評鑑概況說明書提醒

- 評鑑資料之搜集應利用多種方法（訪談、問卷、檔案檢視、校務研究中心之研究分析等...）
- 兼顧不同類型資料，完整、嚴謹並客觀地呈現辦學的內涵與成果
- 審視基礎指標、關鍵指標之達成情形

THANK
YOU

