

1. (1) 輔導資優生通常分為充實制與加速制，前者偏向哪方面的調整？
(1) 課程 (2) 教材 (3) 班級 (4) 制度。
2. (4) 以下針對建構式的教學何者敘述正確？(1) 是九年一貫課程的基本主張 (2) 針對數學的教學法 (3) 強調為什麼學習 (4) 強調過程理解比背誦重要。
3. (1) 著名的夏山學校源自於哪一國？(1) 英國 (2) 法國 (3) 義大利 (4) 美國。
4. (1) 所謂完全中學是指 (1) 國中部與高中部都有的中學 (2) 推行九年一貫課程的中學 (3) 職業類科與普通類科都有的中學 (4) 完全不需政府經費補助的中學。
5. (4) 「舉一反三」是屬於哪一種遷移？(1) 形式遷移；(2) 立體遷移；(3) 垂直遷移；(4) 水平遷移。
6. (3) 對於私立學校的政策、經費、發展方向握有決定權的是(1)校長；(2)地方主管機關；(3)董事會；(4)中央教育部。
7. (3) 下列那一個不是教育部的單位 (1) 中部辦公室；(2) 中等教育司；(3) 師範教育司；(4) 體育司。
8. (4) 國民中小學學要行政人員中何者不是由老師兼任的？(1) 總務主任；(2) 設備組長；(3) 資訊組長；(4) 事務組長。
9. (4) 國民中小學教師的長期聘任需由誰決定？(1) 學校教師申訴評議委員會；(2) 學校校務會議；(3) 縣市政府之教師評審委員會；(4) 學校教師評審委員會。
10. (1) 學校校務會議的成員並不包括 (1) 主管督學；(2) 家長代表；(3) 教師或教師代表；(4) 校長。
11. (3) 目前政策中那一項比較接近家長學校選擇權的理念？(1) 基本學力測驗；(2) 學區制；(3) 教育券；(4) 教育優先區。
12. (4) 排課及配課是學校那一個單位負責的工作？(1) 教師會；(2) 註冊

組;(3)資料組;(4)教學組。

13. (4) 臺灣教育長期追蹤資料庫是一個 (1)教育研究論文檢索資料庫;(2)各級學校教育統計資料庫;(3)中輟生追蹤資料庫;(4)搜集教育資料的次級資料庫。
14. (4) 「人民為教育權之主體」之宣示，係在下列那一項法規中規定？
(1)憲法 (2)師資培育法 (3)國民教育法 (4)教育基本法。
15. (3) 一般大學得設立師資培育中心，主要是依據哪一個法源？ (1)教育基本法 (2)教師法 (3)師資培育法 (4) 師範教育法。
16. (1) 師資職前教育課程包括普通課程、專門課程、教育專業課程及 (1)教育實習課程 (2)課程設計與教學課程 (3) 終身教育課程 (4) 全人教育課程。
17. (3) 依據目前法規規定，九十二學年度起開始修讀師資培育職前課程者，未來在修完職前教育學程學分後之教育實習時間需要 (1)一年 (2)九個月(3)六個月 (4)三個月。
18. (1) 依據教育基本法第九條規定，下列那一項不是中央政府之教育權限？
(1)課程設計與規劃 (2)教育制度規劃與設計 (3)教育統計、評鑑與政策研究 (4)促進教育事業之國際交流。
19. (4) 教育部這幾年來積極推動之學生輔導新體制三合一整合方案，係指 (1)宣導、輔導、治療三合一 (2)家庭、學校、社區三合一 (3)學生、教師、家長三合一 (4)教學、訓導、輔導三合一。
20. (2) 教育部對於未來校園整建過程所強調之原則是 (1)美侖美奐高雅大方 (2)納入綠建築手法 (3)強調最低成本 (4)建築雄偉成為地方地標。
21. (3) 依教師法規定高級中等以下學校之教師資格採取 (1)審定制 (2)分發制 (3)檢定制 (4)學分制。

22. (3) 以下那一項非屬教師法中賦予教師之權利 (1)參加在職進修、研究及學術交流活動 (2)專業自主權 (3)組織工會及罷教權 (4)享有待遇、福利、退休、撫卹、資遣、保險等權益及保障。
23. (3) 教育部為解決當前各縣市英語教學起始年級不一之現象，決定自九十四學年度起由小學幾年級開始實施英語教學？ (1)一年級 (2)二年級 (3)三年級 (4)四年級。
24. (4) 以下那一項不在協同教學之精神及操作模式之列 (1)循環教學 (2)能力分組教學 (3)班群教學 (4)個別化教學。
25. (2) 為落實大學自主，以強化其學術自由之特色，教育部規劃國立大學將朝向那方面發展？ (1)社區化 (2)法人化 (3)私立化 (4)公辦民營化。
26. (2) 依法規規定，目前各級學校教師均採取聘任制，並由那一個單位負責教師之聘任、解聘級不續聘等工作？ (1)課程發展委員會 (2)教師評審委員會 (3)考績委員會 (4)申訴委員會。
27. (1) 「所有的教師事實上都是道德教育的教師」，這是哪一種道德教學取向的主張？ (1)價值傳遞，(2)價值中立，(3)慎思的發展，(4)跨越課程的價值。
28. (3) 教師如要教導兒童成為好孩子的最重要事項是？ (1)事實的教學，(2)技巧的教學，(3)實踐的教學，(4)實利的教學。
29. (2) 以課程綱要、課程目標、教科書等形式出現的是 (1)理想的課程，(2)正式的課程，(3)運作的課程，(4)經驗的課程。
30. (4) 1960 年代以批判科學化課程理論而興起的典範是 (1)建構主義，(2)情境理論，(3)多元文化主義，(4)再概念化學派。
31. (1) 下列何者是質性研究的資料收集技術或方法？ (1)參與觀察，(2)結構化訪談，(3)調查，(4)準實驗。
32. (1) 下列何者不是學習理論的發展歷程？ (1)從原理到實務，(2)從行為到認知，(3)從傳遞到建構，(4)從固定能力到多元智力。

33. (4) 教育心理學的研究指出，各項認知活動的內在心理歷程最重要的是
(1)獲得知識，(2)認識策略，(3)概括原則，(4)推理與問題解決的歷程。
34. (4) 王教師依據對怡君的整體印象來評定她的人格特質，結果易造成(1)
比馬龍效應，(2)新奇效應，(3)霍桑效應，(4)月暈效應。
35. (3) 由教育法學的觀點認為學校與學生的關係是(1)一般權力關係，(2)公
權力關係，(3)特別權力關係，(4)相對權力關係。
36. (1) 評鑑學校環境中的教育成果是否實現的研究議題是(1)教育績效責
任，(2)全方位品質管理，(3)學校本位管理，(4)外部評鑑。
37. (4) 下列何者不是目前中小學教師教學時所能行使的教育權？(1)學生懲
戒權，(2)講授自由權，(3)教科書裁量權，(4)工會組織權。
38. (2) 教育資源乃屬於(1)公共財，(2)準公共財，(3)非公共財，(4)私有財
產。
39. (3) 下列何者不是後現代思潮的共通點？(1)反基礎主義，(2)反權威主
義，(3)反民主主義，(4)倡多元主義。
40. (4) 下列何者並非教育分析學者區別教育與灌輸之邏輯要件？(1)目的規
準，(2)方法規準，(3)內容規準，(4)觀念規準。
41. (2) 中國的「大學」最早在哪一朝代才有完善的制度？(1)夏朝，(2)漢
朝，(3)唐朝，(4)明朝。
42. (2) 歐洲大陸首先於 1119 年成立的大學是？(1) 法國巴黎(Paris)大學，
(2)義大利波隆那(Bologna)大學，(3)英國牛津(Oxford)大學，(4)德國柏
林(Berlin)大學。
43. (3) 經驗、興趣、需求、活動、遊戲、成長、成熟、創造性、自我表達、
情緒及心靈健康等概念，屬於教育哲學哪一支的研究重心？(1)認識論，
(2)價值論，(3)心靈哲學，(4)倫理學和社會哲學。
44. (4) 自由、平等、權威、紀律和懲罰等教育議題的探究，屬於教育哲學哪
一支的研究重心？(1)認識論，(2)價值論，(3)心靈哲學，(4)倫理學和

社會哲學。

45. (2) 教育哲學中的教育原理取向，被稱為是(1)歷史主義，(2)格言主義，(3)化約主義，(4)虛幻主義。
46. (4) 下列何者不是一種教育的「隱喻」？(1)十年樹木、百年樹人，(2)教育即雕刻，(3)教育即塑造，(4)我們是教孩子，不是教書。
47. (1) 著有《後現代狀況》(The Postmodern Condition)一書，高舉反西方理性主義和工具主義的大旗的是(1)李歐塔(Jean-Francois Lyotard)，(2)羅遜(Richard Rorty)，(3)傅科(Michel Foucault)，(4)愛德華(Richard Edwards)。
48. (1) 對於「實在」(reality)本質進行理性探究，企圖解決人類問題，以及獲得人類生活中智慧的哲學取向是(1)思辨的哲學，(2)規約的哲學，(3)分析的哲學，(4)批判的哲學。
49. (3) 每位教育工作者對於「人類的存在性質與目的」都會抱持特定的觀點，而與其教育主張和立場產生密切的關係，這是屬於哲學中哪一領域之探究主題？(1)認識論，(2)價值論，(3)形上學，(4)社會哲學。
50. (2) 由資料的研究到一項通則的建立，主要仰賴實驗或事件的重複性觀察，此種方法是：(1)演繹法(2)歸納法(3)直覺法(4)經驗法則。
51. (2) 一份心理與教育測驗可以測量出特質或能力的程度，稱之為具有：(1)信度(2)效度(3)難度(4)速度。
52. (3) 著有「愛彌兒」一書並提倡自然主義教育的學者是：(1)福祿貝爾(Froebel)(2)蒙特梭利(Montessori)(3)盧梭(Rousseau)(4)洛克(Locke)。
53. (1) 我國實施師資培育多元化政策的法令依據為：(1)師資培育法(2)教育基本法(3)教師法(4)師範教育法。
54. (2) 我國地方教育審議委員會設置的法令依據是：(1)地方教育法(2)教育基本法(3)高級中學法(4)國民教育法。
55. (2) 霍桑效應(Hawthorne effect)指出影響組織工作績效的因素是：(1)

經濟因素(2)心理與社會因素(3)生理因素(4)物理因素。

56. (3) 柯爾伯格 (L. Kohlberg) 認為人類道德認知發展，基本上遵循：(1) 自律而後他律原則(2)自律與他律並行原則(3)他律而後自律原則(4)規避與服從法律原則。
57. (4) 下述何者不是行動研究的特徵：(1)情境取向(2)集體合作(3)參與式(4)外部評鑑。
58. (2)「楷模學習」是根源於下述何種理論：(1)心理分析論(2)社會學習論(3)認知發展論(4)古典制約學習理論。
59. (3) 提出需求層次論 (need-hierarchy theory) 的學者是：(1)斯金納(B. F. Skinner) (2)班都拉(A. Bandura)(3)馬斯洛(A. Maslow)(4)巴夫洛夫(I. P. Pavlov)。
60. (2) 實施雙語教學政策的國家是：(1)中國大陸(2)新加坡(3)澳洲(4)南韓。
61. (1) 下列哪一個國家的地方教育行政是採學區 (school districts) 制，也就是採教育行政區域與普通行政區域分離的制度：(1)美國(2)德國(3)英國(4)法國。
62. (1) T 分數是一種：(1)標準參照分數(2)常模參照分數(3)原始分數(4)以上皆非。
63. (1) 我國為推動大學聯招制度與命題技術的改進，成立了(1)大學入學考試中心(2)教育研究院(3)大學校院博覽會(4)以上皆非。
64. (4) 正規教育係指：(1)凡在學校上課皆是(2)非學校教育(3)凡正規的生活經驗皆是(4)依年齡分級的教育體系。
65. (1) 根據憲法規定，聯邦政府並未擁有教育之最高權力的國家是：(1)美國(2)日本(3)英國(4)法國。
66. (3) 選出對「後設認知」較佳的解釋：(1)具備設計認知的結果(2)具備設法認知的能力(3)對自己認知歷程的認知(4)對自己認知歷程的創造。
67. (1) 教育行政研究的科學化運動或稱之為理論運動是在 1950 至 1960 年代

發生於(1)美國(2)日本(3)英國(4)法國。

68. (3)教育活動的三大規準並不包括：(1)合價值性(2)合認知性(3)合多元性(4)合自願性。
69. (4)下列何者不是教育學者音伯爾(Imber)所強調教育行政人員所需具備的知識：(1)理論性知識(2)技術性知識(3)生涯性知識(4)常識性知識。
70. (4)以下哪一項對「學校的知識管理」陳述不當：(1)校長可以擔任知識長角色(2)可以應用科技來推展(3)學校存在多種知識類型(4)學校知識管理就是管理有形的知識資產。
71. (1)我國現行師資培育制度是：(1)多元開放制(2)單一制(3)封閉制(4)以上皆非。
72. (2)下列哪一個課不屬於南投縣政府教育處的正式單位？(1)國民教育科；(2)中等教育科；(3)特殊教育科；(4)學務管理科。
73. (1)下列何者不是馬斯洛(Abraham Maslow)所提出需求層次論的需求？(1)超自我實現；(2)自我實現；(3)自尊；(4)愛與隸屬。
74. (2)大學學測成績的滿級分是(1)一00級分；(2)七十五級分；(3)五0級分(4)五級分。
75. (3)根據《強迫入學條例》的規定，強迫入學指的是幾歲到幾歲？(1)4至12歲；(2)6至12歲；(3)6至15歲；(4)12至15歲。
76. (4)下列哪類人員不是法令規定的國民中小學校務會議代表？(1)校長；(2)科任老師(3)家長會成員；(4)學生。
77. (3)依相關法令的規定，下列何者是教育的主體？(1)老師；(2)教育行政人員；(3)人民；(4)課程。
78. (4)規定「國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任；並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。」的法令是：(1)國民教育法；(2)家庭教育法；(3)師資培育法；(4)教育基本法。

79. (4) 根據法令的規定，下列何者不是中央政府之教育權限？(1) 依法監督縣市政府教育局；(2) 教育統計；(3) 監督國立高級中學；(4) 評鑑國民中小學。
80. (3) 下列何者不是縣市政府教育審議委員會的功能？(1) 審議；(2) 諮詢；視導；(4) 評鑑。
81. (4) 國民中小學學生學籍資料的保存年限為：(1) 六年；(2) 九年；(3) 十二年；(4) 永久。
82. (3) 國民中小學師資職前教育課程不包括下列哪一種課程？(1) 普通課程；專門課程；(3) 檢定科目課程；(4) 教育實習課程。
83. (3) 國民小學對於不適任教師的認定必需由哪一單位先認定？(1) 課程發展委員會；(2) 教師會；(3) 教師評審委員會；(4) 教育處懲戒委員會。
84. (4) 主要規範教師檢定、聘任、權利義務、待遇、退休、撫卹、保險、教師組織、申訴等規定的是哪一個法令？(1) 國民教育法；(2) 師資培育法；(3) 教育人員任用條例；(4) 教師法。
85. (4) 國民中小學教師之聘任，不包括下列哪一項？(1) 初聘；(2) 續聘；長期聘任；(4) 永久聘任。
86. (4) 下列哪一項不是法令規定的教師待遇？(1) 本薪（年功薪）；(2) 加給；(3) 獎金；(4) 時薪。
87. (2) 下列哪一組織不是法令所規定的教師組織？(1) 學校教師會；(2) 鄉鎮教師會；(3) 地方教師會；(4) 全國教師會。
88. (3) 某生是智能障礙學生，他的就學安置需由哪一個單位處理？(1) 學校輔導室；(2) 鄉鎮公所特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會；(3) 縣市教育局特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會；(4) 教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會。
89. (2) 一位老師於學期末舉行期末考試以瞭解學生的學習情況，這種評量方

式稱為：(1) 形成性評量；(2) 總結性評量；(3) 投入評量；(4) 階段評量。

90. (4) 負責位於台中市的台中一中校長遴選的是哪一個單位？(1) 台中一中；(2) 中部高中聯盟；(3) 台中市政府；(4) 教育部。
91. (3) 按照國民教育法施行細則規定，中小學校的規模最大以幾班為原則？(1) 24 班；(2) 36 班；(3) 48 班；(4) 60 班。
92. (3) 按照教師法規定，我國目前教師組織分為幾級？(1) 一級；(2) 二級；
(3) 三級；(4) 四級。
93. (3) 教師法規定各級教師申訴評議委員會之成員中，未兼行政教師人數不得少於總額之多少比例？(1) 三分之一；(2) 二分之一；(3) 三分之二；
(4) 四分之三。
94. (4) 下列哪一項不是學校課程發展委員會的職掌？(1) 規劃學校總體課程計劃；(2) 決定各學習領域之學習節數；(3) 決定開設何種選修課程；
(4) 編輯各學習領域的教材。
95. (2) 按照新制的中小學學生成績評量準則的規定，學校應在什麼時候通知學生及家長成績評量的方式？(1) 寒假或暑假結束前；(2) 學期開學之初；(3) 每次定期成績考察之前；(4) 前一學期快要結束前。
96. (3) 為了測驗學生是否會四則運算，帶領學生至超級市場進行購物，這種評量方式稱之為？(1) 實作評量；(2) 動態評量；(3) 真實評量；(4) 檔案評量。
97. (1) 課程統整時，去除學科間的界線，以統整社會經驗的方式，呈現合科或廣域學科的型態，以發展學科間或跨文化的學習，此種統整型態稱之為：(1) 社會的統整；(2) 學科知識的統整；(3) 概念的統整；(4) 經驗的統整。
98. (4) 課程設計時，將兩個或兩個以上的學科，在不破壞學科領域界線的情

況下，建立共同關係，此種課程設計的方式稱之為：(1) 核心課程；(2) 融合課程；(3) 廣域課程；(4) 相關課程。

99. (2) 教育處分的行政組織中，掌理增班設校、修建設備、教育經費的是哪一個單位？(1) 學務管理科；(2) 國民教育科；(3) 社會教育科；(4) 體育保健科。
100. (4) 課程學者古德拉(J. I. Goodlad) 認為課程可分為五個層次，其中由老師將之付諸實施實施的課程，稱之為：(1) 理想的課程；(2) 知覺的課程；(3) 經驗的課程；(4) 運作的課程。
101. (1) 上課時將學生依其性別、能力等因素，分配到一異質小組中，教師鼓勵成員彼此協助、相互支持，以提高學習成效，達成團體目標，此重教學法稱之為：(1) 合作學習教學法；(2) 討論教學法；(3) 協同教學法；(4) 發表教學法。
102. (3) 在斯肯納(B. F. Skinner) 的操作制約學習理論中，CS所指的是什麼東西？(1) 食物；(2) 壓桿；(3) 槓桿；(4) 吃食物。
103. (1) 進行教育研究的抽樣時，若所抽取的是一個群體，以此一群體的所有人來當研究的樣本，此種抽樣方法稱之為：(1) 叢集抽樣；(2) 分層隨機抽樣；(3) 簡單隨機抽樣；(4) 系統抽樣。
104. (3) 教育社會學的學術理論基礎中，強調要由生活事件入手，透過觀察、深度訪談、文件分析等方式，才能了解現象背後的深層結構，這是哪一派理論的主張？(1) 和諧理論；(2) 衝突理論；(3) 詮釋理論；(4) 社會學習論。
105. (2) 在記憶的類型中，又被稱為工作記憶(working memory)是哪一種記憶？
(1) 感官記憶；(2) 短期記憶；(3) 長期記憶；(4) 情節記憶。
106. (1) 某一個考生數學考試百分等級為 50，那他的 Z 分數會是多少？
(1) 0；(2) 1；(3) -1；(4) 2。

107. (2) 研究的結果若能廣泛的推論到其他類似的情境，此稱之為研究的：
(1)內在效度；(2) 外在效度；(3) 生態效度；(4) 邏輯效度。
108. (1) 每個人的得分減去平均數後予以平方，然後再把各個平方後分數之和除以人數，此稱之為 (1) 變異數；(2) 標準差；(3) 四分差；(4) 平均差。
109. (2) 某班學生考試成績，多數人得分偏高，該班學生成績會呈什麼分配型態？(1) 右偏 (正偏態)；(2) 左偏 (負偏態)；(3) 常態分配；(4) 高狹峰。
110. (4) 編序教學主要是根據什麼心理學理論建立的？(1) 人文主義學派；
(2) 精神分析學派；(3) 認知心理學；(4) 行為主義學派。
111. (4) 學校中教職員工保險、退休、撫恤等業務是屬於什麼業務 (1) 教務行政；(2) 訓導行政；(3) 總務行政；(4) 人事行政。
112. (4) 教育部裏掌管補習教育、家庭教育、視聽教育業務的是哪一個司？
(1) 中等教育司；(2) 技術及職業教育司；(3) 國民教育司；(4) 社會教育司。
113. (2) 量化研究主要的理論基礎為何？(1)批判理論；(2)實證主義；(3)存在主義；(4)詮釋學。
114. (1) 在道德理論中，只強調行為動機的哲學家是那一位？(1)康德(I. Kant)；(2)彌爾(J. S. Mill)；(3)邊沁(J. Bentham)；(4)亞理斯多德(Aristotle)。
115. (2) 以獎懲來規範學生的行為是以下何者之主張？(1)杜威(John Dewey)；
(2)行為主義(behaviorism)；(3)人文心理學(Humanistic psychology)；
(4)孟子。
116. (1) 課程的「目標模式」為何人之主張？(1)泰勒(Ralph Tyler)；(2)帖衣勒(F. W. Taylor)；(3)史登豪斯(Stenhouse)；(4)史北克(Skilbeck)。
117. (4) 何人主張「做中學」(learning by doing)的學習方法？(1)柏拉圖

(Plato)；(2)赫欽斯(Hutchins)；(3)馬斯洛(Abraham Maslow)；(4)杜威(John Dewey)。

118. (2) 提出「智力三維論」(triarchic theory of intelligence)的是那一位學者？(1)賈德納(Howard Gardner)；(2)斯頓柏格(Robert J. Sternberg)；(3)皮亞傑(Jean Piaget)；(4)比內(Alfred Binet)。
119. (3) 所謂的「行政三聯制」，下列何者不是其中的一環(1)考核；(2)執行；(3)領導；(4)計畫。
120. (4) 佛洛伊德(S. Freud)將人的意識狀態分成三種，以下何者不是其所提之分類：(1)意識(conscious)；(2)潛意識(unconscious)；(3)前意識(pre-conscious)；(4)虛假意識(false conscious)。
121. (1) 民國初年那一位教育總長主張「以美育來完成道德」(1)蔡元培；(2)章士釗；(3)蔣夢麟；(4)陳立夫。
122. (4) 高中以下教師資格檢定科目中的「教育原理與制度」不包括下列那一主題？(1)教育哲學；(2)教育心理學；(3)教育社會學；(4)課程設計。
123. (2) 在測驗的效度考驗中，效標參照效度是要參照現有已被證明有效的測驗，那麼第一個測驗在沒有可以參照的情況下必須從所要測量的標的物來建構，要用下列那一種效度較可靠？(1)同時效度；(2)構念效度；(3)預測效度；(4)表面效度。
124. (2) 在中學階段所實施的「綜合中學」起源於那一國？(1)英國；(2)美國；(3)德國；(4)法國。
125. (2) 明朝《傳習錄》一書的作者為何人？(1)陸九淵；(2)王陽明；(3)朱熹；(4)黃宗義。
126. (3) 美國著名的哈佛(Harvard)大學是由歐洲那一所大學的成員所創建的？(1)法國巴黎(Paris)大學；(2)義大利波隆那(Bologna)大學；(3)英國劍橋(Cambridge)大學；(4)德國柏林(Berlin)大學。

127. (3) 台灣在日據時代的教育中，相當於今日國民小學階段，主要是招收台灣漢人的學校名稱為何？(1)小學校；(2)國民學校；(3)公學校；(4)番校。
128. (4) 行為目標(behavioral objectives)將每個行為分成三個層面，下列何者不是？(1)認知層面；(2)情意層面；(3)技能層面；(4)意志層面。
129. (3) 指出權力/知識(power/knowledge)現象，認為知識與權力為一體的兩面的後現代學者是 (1)李歐塔(Jean-François Lyotard)；(2)羅逖(Richard Rorty)；(3)傅科(Michel Foucault)；(4)德希達(Jacque Derrida)。
130. (1) 在杜威(John Dewey)的《思維術》一書中，提出科學方法的五個步驟，胡適之先生曾以「大膽假設，小心求證」來摘要其重點，下列那一步驟是介於「假設」和「求證」之間？(1) 演繹假設；(2)驗證假設；(3)遇到問題；(4)界定問題。
131. (2) 存在主義哲學家，提出「存在先於本質」的是那一位？(1) 笛卡兒(R. Descartes)；(2)沙特(J. P. Sartre)；(3)海德格(M. Heidegger)；(4)齊克果(S. Kierkegaard)。
132. (2) 下列何者是以具有「教育愛」著稱的瑞士教育家？(1) 康米紐斯(Comenius)；(2)裴斯塔洛齊(Pestalozzi)；(3)福祿貝爾(Froebel)；(4)蒙特梭利(Montessori)。
133. (3) 下列何者為目前聯合國(United Nations)主要負責教育業務的組織？(1)International Bureau of Education；(2)OECD；(3)UNESCO；(4)League of Nations。
134. (1) 在諮商理論所採用的「意義治療法」(logotherapy)主要是根據那一個哲學派別？(1)存在主義(Existentialism)；(2)批判理論；(3)實用主義；(4)唯實主義(Realism)。
135. (2) 台灣在日據時代，下列那一所學校是由台灣人主導所設立的？(1)台南一中；(2)台中中學；(3)高雄中學；(4)台北一高女(今北一女)。
136. (3) 教育(education)一詞的拉丁文字根來自 Educare，該字的意涵指：(1)

求好及求真；(2)求知及上進；(3)引導與教養；(4)文化與素養。

137. (4) 法國著名教育思想家盧梭(J.-J. Rousseau, 1712-1778)主張自然主義的教育學說，下列那一項不是其所提出的觀點？(1)自然懲罰說；(2)去除形式作風；(3)重視感官的教學；(4)主張人性本惡。
138. (1) 德國著名文化主義哲學家斯普朗格(E. Spranger, 1882-1963)主張人類有六種不同生命類型，其中”社會型”的生命類型其中心價值偏重下列何者？(1)愛；(2)真；(3)善；(4)聖。
139. (3) 依照著名教育心理學者皮亞傑對於人類認知發展的分期，國中階段的學生應該是屬於下列那個認知發展階段？(1)前運思期；(2)感覺動作期；(3)形式運思期；(4)具體運思期。
140. (4) 下列何者不是屬於心理學家嘉德納(H. Gardner)所講的多元智慧(multiple intelligences)？(1)內省智慧；(2)音樂智慧；(3)人際關係智慧；(4)工作智慧。
141. (2) 認為教育的目的即在使個人社會化的教育社會學學者是？(1)馬克思(K. Marx)(2)涂爾幹(E. Durkheim)(3)吉胡(H. Giroux)(4)伯恩斯坦(B. Bernstein)。
142. (1) 下列那一種教學評量實施於當學生的學習困難持續發生之時，用以分析其困難所在及發生的原因？(1)診斷性評量；(2)安置性評量；(3)總結性評量；(4)形成性評量。
143. (2) 心理學家艾瑞克森(E. Erikson)所稱，青春期階段學生所面臨的發展危機為：(1)主動 vs. 內疚；(2)自我認同 vs. 角色混淆；(3)信任 vs. 不信任；(4)親密 vs. 孤立。
144. (4) 根據課程學者古德拉(J. I. Goodlad)的看法，由政府部門、基金會及委員會等所提出的課程，屬於(1)正式課程；(2)經驗課程；(3)運作課程；(4)理想課程。
145. (3) 主張教育的作用在「化性起偽」的古代中國思想家是：(1)孔丘；(2)

孟軻；(3)荀況。(4)墨翟。

146. (1) 認為學校提供了統治階級再製既得利益的合法途徑，因而成為一個龐大的迷思製造機器的學說，主要是屬於下列那一個教育社會學理論派別的看法：(1)衝突論；(2)結構功能論；(3)解釋理論；(4)機械論。
147. (1) 教育心理學家威納(B. Weiner)以歸因論來說明學生在學校的成就行為，其中下列何者不是其所描述的高成就動機學生的特徵？(1)父母親對於其學業成就常有較高的期望；(2)較喜歡將表現的結果歸諸自身行動的情境；(3)常會將結果歸於努力；(4)會注意並反應能顯示其努力之重要性的線索。
148. (3) 根據布勞與史考特(Blau & Scott, 1963)對於組織的分類，學校屬於下列那一類的組織？(1)互利組織；(2)企業組織；(3)服務組織；(4)公益組織。
149. (1) 下列何者不是建構論對於學習的共同觀點？(1)知識應該是由專業的教育工作者傳遞給學生的；(2)知識是多元觀點的；(3)知識是在真實複雜的情境中習得的；(4)學習是學習者主動建構的過程。
150. (1) 英國教育社會學者伯恩斯坦(B. Bernstein)研究了不同社會階層的語言類型，提出中上社會階層的家庭多重視子女語言的表達及抽象觀念的認識。他將中上階層家庭所使用的語言類型稱為：(1)精密型符碼；(2)博學型符碼；(3)抑制型符碼；(4)抽象型符碼。
151. (4) 英國學者哈格雷夫斯(D. Hargreaves)曾經過長期觀察，提出中小學教師的非正式團體規範，下列何項不屬於其所提出的教師非正式團體規範？(1)教室自主；(2)平凡的規範；(3)忠於同事；(4)追求卓越。
152. (4) 在中國古代思想家中，曾因目睹當時現況，而哀歎教師「模不模，範不範，為不少矣。」並且主張為人師者，必須先做到：「言不慚，行不恥」，「先自治而後治人之謂大器」的學者是：(1)王充；(2)劉向；(3)鄭玄；(4)揚雄。

153. (4) 下列何項不是教師輔導與管教學生處理的原則之一？(1)尊重學生的人格尊嚴；(2)不因個人或少數人的錯誤而懲罰全體學生；(3)重視個別的差異；(4)處罰應儘量公開，以敦促學生改正其行為。
154. (2) 提出「教育即生長」的教育學者是：(1)裴斯塔洛齊(J. H. Pestalozzi)(2)杜威(J. Dewey)(3)斯賓塞(H. Spencer)(4)赫爾巴特(J. Herbart)。
155. (4) 有關教師能否對學生進行體罰一事，教育主管機關的規定是：(1)家長簽具同意書後即可實施；(2)校長同意後即可實施；(3)學校行政會議通過後即可實施；(4)嚴格禁止。
156. (2) 心理學家馬斯洛(A. H. Maslow)所主張的需求層次論中，那一項是其所謂的最高層次需求：(1)自尊的需求；(2)自我實現的需求；(3)愛與隸屬的需求；(4)生理的需求。
157. (4) 如果校長或主任請你去了解探討某個教學方法與教學成效之間的因果關係，則下列何種研究方法為最適合此一主題的研究法？(1)事後回溯研究法；(2)調查研究法；(3)觀察法；(4)實驗研究法。
158. (2) 首先倡導在瑞士成立特殊機構，利用問卷及調查方法，蒐集世界各國學校制度之資料，以便經由比較方法獲得改進教育制度的基本原則的教育學者是：(1)庫辛(V. Cousin)(2)朱利安(A. Jullien)(3)阿諾德(M. Arnold)(4)納托普(L. Natorp)。
159. (1) 根據教育部統計，各高中開辦的第二外語課程中，最多學生選修的是：(1)日文；(2)韓文；(3)法文；(4)德文。
160. (2) 依據教育部規定，國中資優、音樂、美術、舞蹈、體育等特殊班：(1)各校可自行招生；(2)強制規定必須對全縣市公開招生；(3)必須聯合招生；(4)不可招生。
161. (2) 行政院於93年三月通過「性別平等教育法」草案，明訂學校應尊重學生與教職員工的：(1)婚姻狀況及配偶特質；(2)性別特質及性傾向；(3)年

齡與人格特質；(4)體能與身體特質。

162. (1) 教師證照將係以何方式施行 (1)檢定制；(2)審定制；(3)檢定或審定制

制
均可；(4)修畢師資職前教育課程即可。

163. (4) 教師專業自主權在下列那一項法律內受到保障？(1)憲法；(2)師資培育法；(3)國民教育法；(4)教育基本法。

164. (3) 近年來歐美國家的「家長教育選擇權」在國內教育界成為熱門話題，其「選擇權」主要是指家長可以為子女做以下那種選擇？(1)就讀學校的班級；(2)就讀學校的教師；(3)就讀的學校；(4)就讀學校的校長。

165. (2) 以下哪一項和教師有關的組織不是屬於學校行政的正式組織：(1)課程發展委員會；(2)教師會；(3)教評會；(4)教職員考績委員會。

166. (3) 現今中小學初聘教師，均應由：(1)縣市政府分發；(2)公開甄選，校長和家長會審查並決定；(3)公開甄選，並經學校教評會審查並決定；(4)公開甄選，經家長會審查並決定。

167. (1) 將國民中學與高級中學合一的學校為：(1)完全中學；(2)綜合高中；(3)預備中學；(4)以上皆是。

168. (1) 教育部推動高中生修習第二外語將進入新階段，為了讓學生語言學習更國際化、多元化，教育部計畫鼓勵高中：(1)設置「必選」的第二外語課程；(2)取消第二外語課程；(3)開放第二外語課程；(4)設置「必選」的第三外語課程。

169. (2) 教育部規定具民意代表身分的家長：(1)必須；(2)不得；(3)歡迎；(4)任意 參與校內的行政運作。

170. (2) 中國大陸的「高考」相當我國的？(1)高中入學考試；(2)大學入學考試；(3)公務人員考試；(4)公務人員檢定考試。

171. (2) 美國的教育行政制度，下列何者為真？(1)聯邦教育部有相當大的權力；(2)教育的真正實權在於各州；(3)地方學區的教育政策完全聽命於聯邦

教育部；(4)教育局長(superintendent)大多由地方首長任命。

172. (3) 我國的國民中學納入國民教育體系自何年開始實施?(1)民國 38 年；
(2)民國 47 年；(3)民國 57 年；(4)民國 68 年。
173. (3) 我國各大學設置師資培育中心，至少需有幾位教授?(1)3 位；(2)4
位；(3)5 位；(4)6 位。
174. (1) 下列哪一種行業屬於縣市教育局所管轄?(1)補習班；(2)高爾夫球場；
(3)電動玩具店；(4)餐廳。
175. (2) 我國政府設立了數所海外台北學校以提供台商子女就學，請問下列哪
一個城市迄未設立？(1)中國東莞；(2)菲律賓馬尼拉；(3)馬來西亞吉隆
坡；(4)越南胡志明市。
176. (2) 下列哪一個國家也和我國一樣正在推動公立大學法人化的工作?(1)美
國；(2)日本；(3)法國；(4)中國。
177. (2) 我國下列哪一種高等教育學制已經不存在了?(1)二專；(2)三專；(3)
五專；(4)研究所。
178. (4) 「沒有落後的孩子(No Child Left Behind)」法案是下列哪一個國家正
在推行的教育政策？(1)法國；(2)英國；(3)德國；(4)美國。
179. (2) 下列有關英國「公學(public schools)」的敘述，哪一種是正確
的?(1)係一種聲譽卓著的公立中小學；(2)係一種聲譽卓著的私立學校；(3)
泛指所有公立學校；(4)係指為了平衡城鄉差距所設立的公立中小學。
180. (1) 我國的行政機關中，下列哪一級未設立教育行政單位?(1)鄉鎮公所；
(2)縣(市)政府；(3)直轄市政府；(4)行政院。
181. (3) 有關社區大學的敘述，下列何者正確?(1)為我國高等教育的一環；(2)
大多由各大學推廣教育中心辦理；(3)為成人教育的一環；(4)係模仿美國社
區學院而設立。
182. (2) 如果您有關於教師資格檢定的問題，請問您應該詢問教育部的哪一個
單位?(1)國民教育司；(2)中等教育司；(3)高等教育司；(4)師範教育司。

183. (2) 國內哪一種後期中等教育機構係為一些學術或職業性向未定的國中畢業生所設的？(1)完全中學；(2)綜合高中；(3)普通高中；(4)職業學校。
184. (1) 有關我國師資培育的敘述，下列何者正確？(1)民國八十三年將師範教育法修改為師資培育法，確立多元培育並儲備中小學師資的政策；(2)目前實習期限僅為半年，比美日兩國短；(3)中等教育學分之規定與國民小學教育學分相同；(4)教師資格檢定考試的四個科目中包括任教的專門科目考試。
185. (2) 有關中小學教師分級的敘述，下列何者正確？(1)美國已經全面實施中小學教師分級制度；(2)日本已經全面將中小學教師分成三級；(3)我國中小學教師目前分為初級教師、中級教師、專業教師、顧問教師；(4)我國全國教師會極力主張中小學教師分級。
186. (2) 有關教師會的敘述，下列何者正確？(1)我國所有中小學教師必須加入教師會；(2)並非所有的學校均已組成教師會；(3)我國先成立全國教師會，再往下成立縣市教師會以及學校教師會；(4)教師會成立的門檻為四十人。
187. (4) 我國義務教育的年限為？(1)6 年；(2)7 年；(3)8 年；(4)9 年。
188. (1) 下列有關學前教育的敘述，何者正確？(1)幼稚園屬於學前教育的範圍；(2)托兒所雖屬於學前教育，可是並不屬於教育局管轄；(3)目前公立幼稚園的容量已能滿足家長的需求；(4)全英語的幼稚園是當前教育部施政的重點。
189. (1) 有關完全中學的敘述，下列何者正確？(1)大部分公立完全中學都是縣市政府所設立；(2)這些公立完全中學都是先有高中，再有國中的設立；(3)完全中學之成立係在設立與明星高中一別苗頭的一流學府；(4)完全中學應該設在都會區才能實現其理想。
190. (2) 下列哪一個獎是由全國教師會所舉辦？(1)師鐸獎；(2)super 教師獎；(3)教育芬芳錄；(4)資深優良教師獎。
191. (1) 杜威(J. Dewey)教育思想的核心理念是：(1)經驗；(2)自由；(3)效

- 能；(4)競爭。
192. (4) 何者主張教學應該重視兒童的興趣和需求：(1)永恆主義；(2)觀念主義；(3)精粹主義；(4)進步主義。
193. (4) 下列哪一位學者特別強調經典研讀的重要：(1)杜威 (J. Dewey)；(2) 皮德斯 (R. S. Peters)；(3)懷海德 (A. N. Whitehead)；(4)赫欽斯 (R. M. Hutchins)。
194. (2) 洛克(J. Locke)主張人所擁有的知識都是後天習得的，此種知識觀點我們稱之為經驗主義，以下哪一位學者的觀點最接近經驗主義：(1)杜威 (J. Dewey)；(2)斯肯納 (B. F. Skinner)；(3)馬斯洛 (A. H. Maslow)；(4)皮亞傑 (J. Piaget)。
195. (4) 笛卡耳(R. Descartes)主張人所擁有的知識是透過理性而獲得，以下哪一位學者的觀點最接近理性主義：(1)杜威 (J. Dewey)；(2)斯肯納 (B. F. Skinner)；(3)馬斯洛 (A. H. Maslow)；(4)皮亞傑 (J. Piaget)。
196. (4) 是哪一種主義經常把教育比喻為「生長」：(1)永恆主義；(2)觀念主義；(3)精粹主義；(4)進步主義。
197. (3) 是哪一種主義把教育看做是「外鑠的活動」(molding activities)：(1)進步主義；(2)實用主義；(3)行為主義；(4)自然主義。
198. (1) 是哪一位哲學家主張教學是「引出」受教者本有知識的活動：(1)蘇格拉底 (Socrates)；(2)亞理士多德 Aristotle；(3)盧梭 J. J. Rousseau；(4)杜威 J. Dewey)。
199. (2) 是哪一位學者主張「引導」(initiation)是教育活動的核心：(1)杜威 (J. Dewey)；(2)皮德斯 (R. S. Peters)；(3)懷海德 (A. N. Whitehead)；(4)赫欽斯 (R. M. Hutchins)。
200. (2) 幼兒教育券的理念基礎是：(1)自由主義；(2)新自由主義；(3)社會主義；(4)批判理論。
201. (1) 英美人權教育的理論基礎主要是基於何種主義：(1)自由主義；(2)社

- 會主義；(3)批判理論；(4)多元主義。
202. (3) 我國幾年前實施教育優先區的政策，主要是基於何種理念：(1)自由；(2)卓越；(3)正義；(4)效益。
203. (1)「開放教育」的推行，主要是基於何種理念：(1)自由；(2)卓越；(3)平等；(4)效能。
204. (2) 我國森林小學的理念和哪一學說比較接近？(1)實證主義；(2)進步主義；(3)經驗主義；(4)理想主義。
205. (4) 在中國歷史上，主張「以吏為師」的是：(1)儒家；(2)道家；(3)墨家；(4)法家。
206. (2) 在中國歷史上，主張「為學日益，為道日損」的是：(1)儒家；(2)道家；(3)墨家；(4)法家。
207. (4) 最可能反對國辦教育(state education)的是：(1)孔子；(2)孟子；(3)荀子；(4)楊朱。
208. (4) 儒家教育內容的兩大要素，其一是尊德性，另一則是：(1)求卓越；(2)重養生；(3)重實用；(4)道問學。
209. (2) 與西方「自然主義」的教育理念最相近的是：(1)儒家；(2)道家；(3)墨家；(4)法家。
210. (3) 在滿清統治時代，是哪一位學者對台灣的思想、文化與教育的影響最大？(1)王陽明；(2)陸九淵；(3)朱熹；(4)顏元。
211. (3) 下列哪一位人物提倡批判教育學(critical pedagogy)？(1)尼爾(A. S. Neill)；(2)皮德斯(R. S. Peters)；(3)弗萊勒(P. Freire)；(4)懷海德(A. N. Whitehead)。
212. (2)「文化霸權」(cultural hegemony)是由哪一種主義所提出來的概念？(1)馬克斯主義；(2)新馬克斯主義；(3)存在主義；(4)無政府主義。
213. (3) 下列哪一種主義不認為教育目標是培養理性(rationality)？(1)精粹主義；(2)現代主義；(3)後現代主義；(4)永恆主義。

214. (3) 發現學校教育的主要作用在「再製原有社會」的是哪一位？(1)孔德 (A. Comte)；(2)涂爾幹 (E. Durkheim)；(3)布爾迪厄 (P. Bourdieu)；(4)阿多諾 (T. Adorno)。
215. (4) 激發教育學者去研究兒童發展的是哪一位思想家？(1) 柏拉圖 (Plato)；(2)洛克 (J. Locke)；(3)彌爾 (J.S. Mill)；(4)盧梭 (J. Rousseau)。
216. (4) 表現教育愛最為顯著的培斯塔洛齊，最受哪一位思想家的影響？(1)柏拉圖 (Plato)；(2)洛克 (J. Locke)；(3)彌爾 (J.S. Mill)；(4)盧梭 (J. J. Rousseau)。
217. (1) 特別強調遊戲(play)重要的教育思想家是哪一位？(1)福祿貝爾 (F.W. Froebel)；(2)皮亞傑 (J. Piaget)；(3)培斯塔洛齊 (H. Pestalozzi)；(4)赫爾巴特 (J.F. Herbart)。
218. (1) 在羅馬貧民窟幼兒教育卓然有成，對後世幼兒教育影響很大的教育家是：(1)蒙特梭利 (Montessori)；(2)福祿貝爾 (F.W. Froebel)；(3)培斯塔洛齊 (H. Pestalozzi)；(4)赫爾巴特 (J.F. Herbart)。
219. (1) 下列哪一位教育家著有「大教學」，且最早設計出有圖畫的教科書？(1)康門紐斯 (J.A. Comenius)；(2)福祿貝爾 (F.W. Froebel)；(3)蒙特梭利 (Montessori)；(4)洛克 (J. Locke)。
220. (4) 教育史上被尊稱為幼稚園之父的是：(1)康德 (I. Kant)；(2)裴斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi)；(3)黑格爾 (G. W. F. Hegel)；(4)福祿貝爾 (F. Fröbel)。
221. (1) 最早提倡文化教育學的教育家是：(1)李特 (T. Litt)；(2)狄爾泰 (W. Dilthey)；(3)諾爾 (H. Nohl)；(4)布伯 (M. Buber)。
222. (1) 提倡關懷倫理學的女性主義學者是：(1)諾丁斯 (N. Noddings)；(2)柯爾保 (L. Kohlberg)；(3)李歐塔 (J.-F. Lyotard)；(4)康德 (I. Kant)。

223. (4) 主張反學校化理論的學者是(1)亞波(M. Apple) ; (2)馬克斯(K. Marx) ; (3)盧曼(N. Luhmann) ; (4)伊里希(I Illich)。
224. (1)「派代亞」(paideia)一詞指的是教育，源自於：(1)希臘時代；(2)羅馬時代；(3)中世紀；(4)近代。
225. (4) 何人主張「人是唯一需要被教育的動物」？(1)柏拉圖(Plato)；(2)赫欽斯(Hutchinses)；(3)馬斯洛(A. Maslow) ; (4)康德(I. Kant)。
226. (1) 中華民國第一任教育總長是：(1)蔡元培；(2)章士釗；(3)蔣夢麟；(4)陳立夫。
227. (3) 主張知識與權力為一體的兩面的後現代主義學者是：(1)李歐塔(J. - F. Lyotard)；(2)羅遜(R. Rorty)；(3)傅柯(M. Foucault)；(4)德希達(J. Derrida)。
228. (3) 哈勒大學第一位教育學講座教授是：(1)康德(I. Kant) ; (2)赫爾巴特(J. F. Herbart) ; (3)特拉普(E. C. Trapp) ; (4)狄爾泰(W. Dilthey)。
229. (4) 提倡生活預備說的教育家是：(1)洛克(J. Locke)；(2)杜威(J. Dewey)；(3)黑格爾(G. W. F. Hegel)；(4)斯賓塞(H. Spence)。
230. (1) 首先提倡「教育愛」的學者是：(1)裴斯塔洛齊(J. H. Pestalozzi)；(2)斯普朗格(E. Spranger)；(3)波姆(W. Böhm)；(4)狄爾泰(W. Dilthey)。
231. (1) 主張「教育即啟發」的教育家是：(1)皮德斯(R. S. Peters)；(2)杜威(J. Dewey)；(3)涂爾幹(E. Durkheim)；(4)斯普朗格(E. Spranger)。
232. (4) 教育史上最早提倡「審美教育」一詞的是：(1)康德(I. Kant) ; (2)蔡元培；(3)杜威(J. Dewey) ; (4)席勒(F. Schiller)。
233. (1) 觀念分析教育理論的代表人物是：(1)皮德斯(R. S. Peters) ; (2)杜威(J. Dewey) ; (3)涂爾幹(E. Durkheim) ; (4)斯普朗格(E. Spranger)。
234. (4) 文化學派教育理論的代表人物是：(1)皮德斯(R. S. Peters) ; (2)杜

- 威(J. Dewey) ; (3)涂爾幹(E. Durkheim) ; (4)斯普朗格(E. Spranger)。
235. (3) 社會學派教育理論的代表人物是：(1)皮德斯(R. S. Peters) ; (2)杜威(J. Dewey) ; (3)涂爾幹(E. Durkheim) ; (4)斯普朗格(E. Spranger)。
236. (1) 古希臘的雅典城邦實施：(1)博雅教育；(2)軍事教育；(3)民主教育；(4)職業教育。
237. (2) 提出中體西用說的學者是：(1)康有為；(2)張之洞；(3)蔡元培；(4)梁啟超。
238. (4) 伊拉士莫斯(Erasmus 1466-1536)是一位：(1)古典主義(2)理性主義(3)經驗主義(4)人文主義教育家。
239. (1) 教育史上主張「教育萬能說」的學者是：(1)洛克(J. Locke) ; (2)培根(F. Bacon) ; (3)康德(I. Kant) ; (4)杜威(J. Dewey)。
240. (4) 教育史上主張「教育無用說」的學者是：(1)赫爾巴特(J. F. Herbart) ; (2)培根(F. Bacon) ; (3)康德(I. Kant) ; (4)叔本華(A. Schopenhauer)。
241. (3)根據民國 92 年 5 月 5 日新修正、公佈的師資培育法修畢教育學分，進入校園實習者視為：(1)初任教師 (2)高級教師 (3)師資培育機構學生 (4)兼任教師。
242. (1)學校領導者面對學校組織文化的塑造，可以引用 Senge(1990)在《第五項修練—學習型組織的藝術與實務》的觀念，以下何者不是學習型組織的核心修練之一？ (1) 組織發展 (2)團隊學習 (3)自我超越 (4)系統思考。
243. (2)依據國民教育法施行細則之規定，如果學校規模過大者，直轄市、縣(市)政府應增設學校，重劃學區。依該項規定國民中學之規劃，以不超過幾班為原則？ (1)36 (2)48 (3)60 (4)72。
244. (1)依據教育部之規定，國民中學學生未經請假、不明原因，未到校上課達幾日以上者，列為中輟生，應立即填具通報單通報？ (1)三日 (2)五日 (3)七日 (4)十五日。

245. (2)教育部為推動全民學習環境的建立，以及全民終身教育的推動，使我國邁向開發國家，依據終身學習法努力輔導成立下列那一型學校？(1)社會大學 (2)社區大學 (3)社團大學 (4)老人大學。
246. (1)依據教師法的精神，教師的退休金是由學校與教師共同撥繳費用所建立的基金所支付的，如果國民中學教師的退休金支付出現問題時，應該由誰來負擔最後支付保證責任？ (1)由政府負擔責任 (2)由學校負擔責任 (3)由教師會負擔責任 (4)由學校與教師共同負擔責任。
247. (3)依據教師法的精神，國民中學教師評審委員會之組成，應包含教師代表、學校行政人員代表及家長會代表三種。其中未兼行政或董事之教師代表不得少於總額幾分之幾？ (1)四分之一 (2)三分之一 (3)二分之一 (4)三分之二。
248. (3)依據教師法的精神，國民中學的學校班級數少於多少班時，可以跨區組織教師會？ (1)六班 (2)十二班 (3)二十班 (4)三十班。
249. (1)依據師資培育法之精神，我國國民中學師資職前教育學程學分班應修習之學分數至少應為幾學分？ (1) 二十六學分 (2)三十學分 (3))四十學分 (4)五十學分。
250. (4)依據師資培育法之精神，下列哪一項並非我國國民中學師資職前教育學程學分班應修習之課程內容之一？ (1) 教育基礎課程 (2) 教育實習課程 (3) 教育方法學課程 (4) 教學基本學科課程。
251. (3)(1)綜合中學 (2)普通中學 (3)完全中學 (4)合併中學 是容納國中生與高中生於同一校園進行中學教育，強調中學課程的六年一貫性，目前已逐漸受到家長及學生的肯定，成為中學教育的重要方式之一。
252. (3)國民中學設校長一人，負責綜理校務，並採任期制，校長之任期一任定為 (1)二年 (2)三年 (3)四年 (4)五年。
253. (3)「基本學力指標」乃我國現今教育改革與政策之關注焦點，其中又以 3R' s 為核心的基礎學科及其內容，請問下列何者之 3R' s 的內容敘述正

確？。(1) 讀、聽、算 (2) 讀、說、算 (3) 讀、寫、算 (4) 讀、思、算。

254. (4)國民教育乃全國國民共同接受的教育，是國民教育基本的要求與期望，以下這些概念正何者比較不能顯示出「國民教育」的性質？(1)義務教育 (2)強迫教育 (3) 免費教育 (4)機會教育。

255. (3)教育部鑑於幾至幾歲學前托教制度不僅主管機關跨越教育與社政部門，適用法規重疊與混淆，設備標準、課程標準、師資條件等標準不一之現況，因此，教育部與內政部，經過多次的溝通協調、廣納各界意見與專業學理之後，規劃「幼托整合」方案(草案)？(1)二歲至六歲 (2)三歲至六歲 (3)四歲至六歲 (4)五歲至六歲。

256. (1)台灣自引進外籍配偶後，外籍配偶及其所生子女人數激增，台灣社會儼然成為民族大熔爐，猶似美國立國時期，其影響極為深遠，不但改變人口素質，亦勢必在文化層面產生莫大的衝擊。有鑑於外籍配偶及其子女在語言、文化及教育問題不可忽視，政府有必要針對渠等給予更多的教育照顧，使其盡速融入台灣社會，消弭族群融合問題於無形。目前外籍配偶(含大陸)子女就學區域分布情形，以下列那一縣(市)最多人？(1)桃園縣 (2)台北縣 (3)台北市 (4)高雄市。

257. (4)為改進高中及高職入學制度，建立多元入學管道，導引國中教學正常發展，下列何者並非現行高中及高職多元入學方案？(1) 申請入學 (2) 甄選入學 (3) 登記分發入學 (4)學區分發入學。

258. (3)師資培育法於民國八十三年二月七日修正公布，各大學校院均紛紛依據校務發展需要增設教育院、系、所及各類教育學程，師資培育法將我國之師資培育制度定調為以下何種制度？(1)計畫制 (2)市場制 (3)儲備制 (4)機能制。

259. (4)人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極

提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。教育部為將人權教育紮根於學校教育中，設置「教育部人權教育委員會」，敦聘學者專家、民間團體及實務工作者幾人至幾人擔任委員？（1）十一至二十一人（2）十三至二十三人（3）十五至二十四人（4）十七至二十五人。

260. (2)為配合大學多元入學方案實施，並協助大學建立考招分離制度，持續進行入學制度研究有其必要性，教育部因應成立何種單位持續進行「指定科目考試」暨相關考試相關命題研究？（1）大學入學研究中心（2）大學入學考試中心（3）大學入學聯招中心（4）大學入學命題中心。

261. (1)下列那一項法令的公布施行，使家庭教育推展體系及工作邁向新的里程碑，進而確立學校教育、社會教育與家庭教育三位一體、相輔相成之教育功能？（1）家庭教育法（2）社會教育法（3）學校教育法（4）幼稚教育法。

262. (3)青少年的身心健康是國家的重要資產，重視青少年的身心發展，培養活力青少年，是新世紀學校教育的重要課題之一。依教育部之規劃透過多元、活潑、具創意的快樂學習及活動，展現活力，促進青少年健康，進而達成每位學生每日累積多少時間運動時間之具體願景？（1）10-15 分鐘（2）20-25 分鐘（3）30-60 分鐘（4）70-90 分鐘。

263. (2)外國留學生是國際友誼的橋樑，更重要的，一個國家外國學生人數之多寡，不僅是該國教育國際化以及教育國際競爭力的重要指標，同時也是該國國家吸引力以及國際影響力的表徵，我國於 2004 年起設立何種獎學金以吸引外國留學生？（1）華人獎學金（2）台灣獎學金（3）華語獎學金（4）交流獎學金。

264. (1)提出詰問法(又名產婆法)，主張老師不應將答案強加在學生身上，而是由學生自己去尋找比較合理的解答，此尋求過程可促使學生反覆檢討與澄清觀念。此法源自於哪位學者？(1)蘇格拉底(Socrates)。(2)亞理斯多德

(Aristotle)。(3)裴斯塔洛齊(Pestalozzi)。(4)柏拉圖(Plato)。

265. (4)當教師對學生不適當的期望，影響到學生的自我評價，形成其認為「我不如人」的預言，久而久之，學生在以後行為上實踐其預言，此種心理現象稱為何種效應？(1)霍桑效應(2)強亨利效應(3)蝴蝶效應(4)比馬龍效應。
266. (2)學會騎腳踏車後，有助於學騎機車，此為何種學習遷移？(1)負遷移(2)正遷移(3)過度遷移(4)平面遷移。
267. (1)當學生學習新的外文單字時，同時呈現實物或圖片，以加深連結印象。此種方式係應用何種行為原理？(1)古典制約(2)工具制約(3)行為漸進塑造(4)分辨增強。
268. (3)數學科陳老師特別「偏愛成績好的學生」，可能產生何種結果？(1)刺激壞學生努力用功(2)有助好學生人格健全發展(3)易形成同學間的嫉妒心理(4)發展同學間互助合作精神。
269. (2)林同學寫一份研究報告後面加了好多註記，得了高分，於是他覺得以後報告要多加註，這是什麼「學習原理」？(1)古典制約學習原理(2)工具制約學習原理(3)認知學習原理(4)概念學習原理。
270. (4)實習教師李老師準備不周全就去參加教師甄試，批評試題出的不妥當有失公平，以致他考的不理想。請問李老師使用了下列何種「防衛機制」？(1)昇華行為(2)投射行為(3)反向行為(4)合理化行為。
271. (1)王同學數學科期中考不及格，在班上數學老師的個別指導後，重考一次，成績居然提高 20 分之多，此種現象符合下列哪一種「心理學理論」？(1)近側發展區(2)統計迴歸效應(3)觀察學習(4)認知不和諧理論。
272. (2)方老師與班上同學訂定學習契約書，允許學生自己設定學習目標與訂定學習計畫，請問此作法主要應用了哪一學派的學習理論？(1)行為學派(2)人文學派(3)認知學派(4)心理分析學派。
273. (3)一個學生連續兩天去考同一測驗，可是所得的結果卻是非常的不同，如果有其他的同學跟他情況一樣，我們說這個測驗沒有；(1)標準化(2)效度

(3)信度(4)控制組。

274. (2)假如王老師想監控學生的學習狀況，作為補救教學或改進教學的參考，

此時王老師可以運用以下何種評量？(1)安置性評量(2)形成性評量(3)預備性評量(4)總結性評量。

275. (3)教育優先區計畫的主要目的為何？(1)補救教學(2)菁英教育(3)機會均等

(4)適性教育。

276. (4)學校組織產生所謂「末梢神經麻痺症」其意在強調：(1)校長願景領導的

重要(2)學生學習動機的重要(3)教師行政團隊的重要(4)教育政策執行力的重要。

277. (2)盧梭(J. J. Rousseau)的〈愛彌兒〉(Emile)一書中所彰顯的教育理論，是

屬於哪一種主義的教育哲學？(1)現實主義(2)自然主義(3)經驗主義(4)存在主義。

278. (2)學校公辦民營是屬於哪類型的組織再造？(1)作業流程(2)經營理念(3)成

員角色(4)組織型態。

279. (1)成立學生自治會是屬於應用哪種管理精神？(1)學校本位管理(2)危機管

理(3)全面品質管理(4)知識管理。

280. (3)依據學生犯錯情節輕重，給予合理的懲處，是應用哪種行政程序原則？

(1)平等原則(2)信賴保護原則(3)比例原則(4)明確性原則

281. (2)邀請教師和學生共同參與發展學校共同願景，是應用哪種行政決定模

式？(1)綜合掃描模式(2)參與模式(3)漸進模式(4)理性模式。

282. (2)面對學生爭吵事件，以下何者最可能是果斷紀律型的老師所應該說的

話？(1)「你們簡直令人討厭！」(2)「不許吵架，坐下。」(3)「拜託！不要打了。」(4)「停止吵架，否則要你們好看。」

283. (4)學校設置「無障礙空間環境」的目的主要在於：(1)促進校園安全(2)落

實教師教學(3)確保師生健康(4)照顧身心障礙學生。

284. (3)下列哪一個不在 Peters 所稱的教育三大規準之列？(1)合價值性

(2) 合認知性 (3) 合情意性 (4) 合自願性。

285. (3) 以「工作—成效」的標準來看教育，以下哪一個敘述與此標準的意涵不相符？(1) 教師是有意識的在進行教育活動 (2) 教與學的活動具有某些成效 (3) 必定有教師與學生的角色區分 (4) 必須有一段時間進行教與學的活動。
286. (2) 下列哪一個屬於非工具性的教育目的？(1) 服務人群 (2) 人格成長 (3) 發揚文化 (4) 促進社會進步。
287. (4) 依 Vygotsky 的論點，如果一個孩子在獨立解題時得到 60 分，但經過老師的提問和同學的討論後得到 80 分。由 60 到 80 分的這段差距，即是 (1) 學習鷹架 (2) 認知基模 (3) 智商 (4) 最近發展區。
288. (4) 湖濱散記的作者梭羅，因認為政府施政不義，明知違法仍拒絕納稅。以 Kolberg 的理論來看，他的道德發展階段是屬於 (1) 維護社會體系取向 (2) 人際關係取向 (3) 社會契約取向 (4) 普效性倫理取向。
289. (3) 下列哪一項不屬於學校的政治社會化功能？(1) 國家認同 (2) 政治權威服從 (3) 多元文化素養 (4) 法治觀念 的培養。
290. (2) 社會階層因素乃是透過一些中介因素而影響學生的教育成就。以下哪一項不是此種中介因素？(1) 父母的職業 (2) 住家所在社區的衛生條件 (3) 父母的語言型態 (4) 重要他人的態度。
291. (1) 台灣經歷日本殖民，因而在台灣的文化中混合了某些日本文化。此種狀況乃是文化的 (1) 涵化 (2) 濡化 (3) 同化 (4) 深化。
292. (4) 哲學中哪一方面的理論與師生關係的討論直接相關？(1) 美學 (2) 知識論 (3) 社會哲學 (4) 倫理學。
293. (2) 有關學校教育的演進，以下哪一項敘述不正確？(1) 由私塾發展而為公立學校制度 (2) 西方學制是先有小學之後才有大學 (3) 高階級者的教育先於平民教育 (4) 由雙軌制發展至單軌制。
294. (4) 何者不在社會教育的範圍內？(1) 博物館的展覽活動 (2) 廣播與電視

節目的製播 (3) 外籍新娘語文教育班 (4) EMBA 學程。

295. (3) 依行政學者 Simon 對行政組織層級的劃分，教育部應屬於 (1) 視導級 (2) 運作級 (3) 行政級 (4) 協調級。

296. (3) 學校裡的學生自治活動及社團活動屬於 (1) 教務行政 (2) 輔導行政 (3) 訓導行政 (4) 總務行政。

297. (4) 以下哪一項並非當今學制發展的潮流？ (1) 學前教育納入正式學制 (2) 中等教育單軌化 (3) 高等教育轉化為大眾教育 (4) 小學與中學納入同一個學校中。

298. (1) 有位教師拿著班級日課表對家長說：這就是我們班的課程。由此可知，這位教師觀念中的「課程」應該是指 (1) 科目 (2) 計畫 (3) 經驗 (4) 目標。

299. (2) 學校中的品德教育雖然被公認為重要學習內容，但在學校中卻幾乎不存在。依此，品德教育可以被稱為 (1) hidden curriculum (2) null curriculum (3) implicit curriculum (4) informal curriculum。

300. (2) 有位校長非常重視校內所實施的課程與課程綱要的相符程度。這位校長的觀念應是屬於課程實施觀點中的 (1) 相互調適觀 (2) 忠實觀 (3) 落實觀 (4) 創造觀。

301. (4) 教學活動若歸為邏輯性與策略性兩類，則以下哪一項行為不可歸為策略性？ (1) 管理班級秩序 (2) 指導分組討論方式 (3) 發問 (4) 示範解題過程。

302. (3) 增強與消弱等方式屬於教學模式中的哪一環？ (1) 師生互動 (2) 學習者診斷 (3) 教學策略 (4) 教學評量。

303. (2) 當導師發現某位學生常對同學暴力相向，而聯絡家長前來商談。此項輔導服務屬於學校輔導計畫中的 (1) 初級預防 (2) 次級預防 (3) 三級預防 (4) 診斷治療。

304. (1) 哪一項措施呈現了贊助性社會流動的特徵？ (1) 早期分流 (2) 公務人

員高考 (3) 科舉制度 (4) 大學入學基測。

305. (3) 教學工作的專業化努力 不包含 以下哪一項在內？ (1) 專業知識基礎的建立 (2) 教師組織的建立 (3) 大眾對教學者監督機制的建立 (4) 教師證照制度的建立。

306. (4) 以下何者 並非 各層級教師會的基本任務？ (1) 參與教師相關的法定組織 (2) 制定教師自律公約 (3) 維護教師專業自主 (4) 參與新進教師甄選。

307. (1) 以下何者為教師之義務？ (1) 在職進修 (2) 輔導新進教師 (3) 加入學校教師評議委員會 (4) 擔任行政機關指派之工作。

308. (3) 在「教師即研究者」的呼籲中，何種研究隨之興起？ (1) 量化研究 (2) 評鑑研究 (3) 行動研究 (4) 應用研究。

309. (2) 哪一項 並非 學校可以提供的輔導服務？ (1) 親職教育 (2) 心理治療 (3) 心理測驗 (4) 團體諮商。

310. (4) 「同樣的問題行為，只要很多人一起犯錯，教師所給予的處罰總是比單獨一個人犯錯時來得輕。學生會因為發現這樣的狀況，而在行為決定上選擇從眾。」以上的說法偏向 (1) 古典制約論 (2) 操作制約論 (3) 訊息處理論 (4) 社會學習論。

311. (4) 過去西方所謂的「形式訓練說」(formal discipline)，是屬教育目的的內涵分析中的哪一方面？ (1) 時間序列 (2) 個人或群體 (3) 具體內容 (4) 身心發展。

312. (2) 當在訂定較具體的單元教學目標，乃至行為目標時，可從認知、技能及情意三層來考量，布魯姆(Bloom)等人將認知層面劃分為六個層次，下列何者 非 屬此六層次？ (1) 理解 (2) 反應 (3) 分析 (4) 評價。

313. (3) 最具體的教育目標是？ (1) 國家教育宗旨 (2) 各單元教學目標 (3) 行為目標 (4) 課程目標。

314. (1) 情意層面教學目標的最高層次為何？ (1) 品格形成 (2) 價值判斷 (3) 反應 (4) 接受。

315. (4) 在學校階段實施環保與儲蓄的活動，是學校何種的教育功能？(1) 共同文化的傳遞 (2) 社會角色的選擇 (3) 政治社會化 (4) 社會價值的傳遞。
316. (3) 教育的文化功能中，下列何者最有價值(1) 傳遞文化遺產 (2) 繁衍文化遺產 (3) 創新文化價值 (4) 保存現有文化。
317. (3) 下列敘述何者正確？(1) 皮亞傑認為，兒童要一直到了形式運思期(formal operations)才能進行可逆性思考 (2) 鷹架作用是指個體在受同儕指導或互動中所表現出來的能力與獨自完成工作下的能力兩者之差距 (3) 郭爾保所提出的道德發展理論中，以避免處罰、盲從權威為判斷是非的標準是道德成規前期的階段一；他律的道德觀階段 (4) 馬斯洛所提出的需求層次論主要可分為「基本需求」與「匱乏需求」兩大類。
318. (4) 教育的目的，一方面在發展個性，使得個人可以充分發揮其能力；另一方面在發展群性，使各人能提供生產力、為社會謀福利，所以教學活動的最終目標是(1) 創造學生能力 (2) 培養控制環境的能力 (3) 培養理解能力 (4) 社會化。
319. (4) 「教育工作者本身即為研究者，研究的主題是學校需要改進的教育活動，而目的在於解決平日所碰到的問題。」此為教育研究類型中的(1) 應用研究 (2) 評鑑研究 (3) 實驗研究 (4) 行動研究。
320. (4) 下列何者非為民族誌可能採用的研究工具？(1) 觀察 (2) 訪談 (3) 問卷 (4) 實驗。
321. (3) 下列何者不屬於教育哲學之功能？(1) 釐清教育語言的使用與限制 (2) 連繫抽象理論與具體教育問題 (3) 創造不足的教育需求 (4) 建立教育原理原則。
322. (2) 「每個人都是家庭的一份子，家庭教育的實施使得每個家庭都是教室，隨時隨地進行言教、身教、及境教。同時，所有家庭成員一生都在學習家庭生活的改善與人倫關係的增進，真正是活到老，學到老。」此段話是指家庭

教育中的哪種功能？（1）家庭教育是固本強根的教育 （2）家庭教育是全民終生的教育 （3）家庭教育是生活實用的教育 （4）家庭教育是適性發展的教育。

323. （2）根據美國教育家杜威的說法，學校教育的主要功能有三，以下何者為非？（1）學校提供循序漸進的環境，從簡易有秩序的要素，進而了解更複雜的文化 （2）學校教育提供了社會階層向上流動的機會 （3）學校選擇社會上有價值的事物，加以傳遞與保存 （4）學校創造一種廣闊與良善的環境，以突破種種限制。

324. （1）下列何者不屬於學生應盡的義務？（1）參與自治活動 （2）接受國民教育 （3）修習規定課程 （4）接受輔導與管教。

325. （3）「引領組織及成員的努力方向，並激勵成員的士氣，以糾合群體的意志與力量，共同實現組織目標的一種行為。」稱為（1）教育行政組織 （2）教育行政溝通 （3）教育行政領導 （4）教育行政計畫。

326. （2）有關各國學校制度，下列敘述何者為非？（1）有關學前教育，英國稱為保育學校（nursery school），德、日、美三國均稱為之幼稚園，法國則稱之為母親學校（ecole maternelle） （2）有關初等教育，留級率很高是德國初等教育的特色 （3）德國的中等教育主要包括高級中學、實科中學及主幹學校，而英、法、德三國高中畢業均有會考的規定 （4）歐洲的高等教育學制有綜合大學以及專門技術學院或單科大學兩大類，而美國的高等教育機構中綜合大學、初級學院或社區學院是主要的學校。

327. （2）「經由行政單位認可，形諸文件，由學校或教師照章採用者」稱為（1）理想課程 （2）正式課程 （3）覺知課程 （4）運作課程。

328. （1）泰勒（Tyler）提出課程設計的四個重要問題是

甲、 學校如何確定課程目標已經達成？

乙、 學校課程如何有效地組織學習經驗？

丙、 學校課程應該提供哪些學習經驗才能達成課程目標？

丁、學校課程應該達成哪些教育目標？

請問這四個問題在課程設計的先後順序是（1）丁丙乙甲 （2）甲乙丙丁 （3）甲丙乙丁 （4）丁甲乙丙。

329.（2）「將所學到的片段知識、觀念或技能結合在一起，並安排成一套新的結構」，這是屬於認知領域中哪個層次？（1）知識 （2）綜合 （3）評價 （4）分析。

330.（1）學校輔導服務的內容有很多，其中「針對個人或十個左右的人所組成的小團體、個人，或數位家庭成員所進行面談、問題解決、個案研究或心理治療的活動等」，稱之為（1）諮商 （2）諮詢 （3）測驗 （4）訓練。

331.（3）「教師應優先考慮學生的幸福，並願意做對學生有幫助的事」指的是教學專業化中的（1）專業知識 （2）專業組織 （3）專業倫理 （4）專業技能。

332.（4）為了能夠發揮專業能力、達成教育目標，教師得執行何種權利？（1）校務參與權 （2）進修研究權 （3）教育中立權 （4）專業自主權。

333.（2）下列哪一項是政府近年推動 12 年國教的基本理念（1）是國民的義務教育；（2）是國民的基本教育；（3）是國民必須接受的強迫教育；（4）是國家必提供的免費教育。

334.（3）根據教育部於 2007 年 5 月公布的《教師輔導與管教學生辦法注意事項》草案，下列那一項不屬於「教師得採取的管教措施」之正面表列項目（1）站立反省；（2）調整座位；（3）沒收學生物品；（4）口頭糾正。

335.（4）96 年初擬之「高級中等學校法」草案中，擬將高中分為六類，其中過去的高職將改為那類高中（1）綜合高中 （2）完全中學 （3）單科高中 （4）專業高中。

336.（3）「高中職優質化」之政策中，那項因素是教育部選擇優質高中最基本的指標（1）升大學比率 （2）學生品格表現 （3）提昇在地就讀率 （4）學校軟硬體環境品質。

337. (2)目前教育部規劃之十二年國教，在高中職學區劃分中，主要將配合過去之高中職社區化發展之學區劃分，將全國區分為幾個適性學區(1)44 (2)45 (3)46 (4)47。
338. (3)依九十三年公布之「性別平等教育法」，規定國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少幾小時(1)2 小時 (2)3 小時 (3)4 小時 (4)5 小時。
339. (3)依九十二年公布之教師法規定，高級中等以下學校教師之聘任分為(1)初聘與續聘 (2)初聘與長期聘任 (3)初聘、續聘與長期聘任 (4)初聘、續聘與終身聘任。
340. (2)為維護懷孕學生的受教權，教育部初步修訂法令，明訂懷孕學生無論結婚與否，都可以請產假、育嬰假，經准假的學生，不適用平時請假扣分規定。請問此載於那個法令之中(1)「教師輔導與管教學生注意事項草案」(2)「高級中學學生成績考查辦法」(3)「國民中小學九年一貫綱要」(4)「高中及高職多元入學方案」。
341. (4)下列有關政府欲推動之 12 年國民教育的敘述，何者有誤？(1) 擴增優質高中，減輕升學壓力；(2) 擴增優質高職，強化產學合作；(3) 加強輔導未升學、未就業國中畢業生適性學習；(4)屬於全民免費教育。
342. (4)學校不得強迫教師參與任何宗教活動，這是下列哪一法律的規定？(1)教育人員任用條例；(2)教師法；(3)國民教育法；(4)教育基本法。
343. (4)每年第一次國中基本學力測驗是在(1) 二月；(2) 三月；(3) 四月；(4) 五月； 舉行。
344. (3)目前中小學教師的養成教育是依據何項法規來辦理？(1)教師法；(2)師範教育法；(3)師資培育法；(4)教育基本法。
345. (1)教育應本中立原則辦理，所指的中立意義為何？
(1)學校不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳；
(2)人民無分性別、年齡、能力接受教育之機會一律平等；

(3)教育之實施，應本有教無類、因材施教之原則；

(4)教育經費的分配與補助應不分地域及規模。

346. (2)憲法規定人民有受哪類教育之權利與義務？(1)補習及進修教育；(2)國民教育；(3)高等教育；(4)幼稚教育。

347. (2)我國於何時公布師資培育法，開啟師資培育多元化的制度：

(1)民國七十九年；(2)民國八十三年；(3)民國八十八年；(4)民國九十二年。

348. (2)①中等學校 ②國民小學 ③幼稚園 ④特殊教育 ⑤英語

我國的師資培育之職前教育課程可分為那幾個類別？

(1)①②③④⑤； (2) ①②③④； (3)①②③； (4)①②④。

349. (4)依教師法之規定，教師之待遇分為(1)加給及獎金；(2)本薪及加給；(3)本薪及獎金；(4)本薪、加給及獎金。

350. (4)下列那一項不是當前教育部修訂高級中學課程標準之方向：(1)配合國民中小學九年一貫課程以領域教學之精神，採分科科目減併；(2)加強通識教育，順應大學延後分化趨勢，採高一、高二課程不分化；(3)重視彈性自主之原則，注意相關科目間之整合；(4)重視科目之獨立性，釐訂符合各地需求之課程標準。

351. (1)依據『無依兒童及少年安置處理辦法』（2007.7.12）第二條規定，醫事人員、社會工作人員、教育人員、警察、司法人員及其他執行兒童及少年福利業務人員，知悉無依兒童及少年時，應於幾小時之內通報主管機關？(1)24 (2)36 (3)48 (4)72。

352. (4)98 年國中基測新量尺分數單科區間為幾分？(1)50 (2)60 (3)70 (4)80。

353. (3)我國現行教科書的使用政策為：(1)一綱一本 (2)多綱多本 (3)一綱多本 (4)多綱一本。

354. (3)教育部為確保大學生素質，修訂高中學生成績查核辦法，依此規定，高中生三年若沒有修滿 160 個應修學分，則取得：(1)畢業證書 (2)修業證明

書 (3)成績證明書 (4)考試證明書。

355. (2)「98 年第一次國民中學學生基本學力測驗」已更改各科總分計算方式，目前學測總分包括國、英、數、社、自及寫作，滿分為：(1)414 分 (2)412 分 (3)410 分 (4)408 分。

356. (4)以下針對學生懷孕事件輔導與處理要點的說明，何者為非？(1)學校應積極維護懷孕學生受教權，提供必要之協助 (2)由性別平等教育委員會負責學生懷孕事件之處理 (3)因懷孕遭受學校歧視或不當處分之學生可提出申訴或救濟。(4)任一處室或老師接案後，應轉介給輔導專責單位，並由輔導主任召集專案小組。

357. (2)依教師法規定，高級中等以下學校教師聘任期限，初聘為一年，續聘第一次為一年，以後續聘每次為二年，續聘幾次服務成績優良，且經教師評審委員會全體委員三分之二審查通過後，得以長期聘任：(1)2 次 (2)3 次 (3)4 次 (4)5 次。

358. (3)現行師資培育制度中有關教育實習的規定為何？(1)實習二年 (2) 實習一年(3) 實習半年 (4)經檢定考試合格後不需實習。

359. (1)今年六月的高中申請入學，同分比序為 (1)優先比較寫作測驗成績 (2)優先比較基測總分 (3)優先比較數學成績 (4)各校自訂比序方式。

360. (4)國內首屆高中科學班，將與基測申請入學作業同步，下列何者不符合申請資格？(1)全校排名前 10%(2)就讀國中數理資優班數理科班排前 50%(3)獲選進入國際國中生科學奧林匹亞競賽國家代表隊決選者 (4)基測分數達全國排名前 20%。

361. (3)教育部為預防、追蹤與復學輔導國民教育階段中輟學生，結合社會資源，提供中輟復學學生適性教育，其中 98 年度補助各地方政府辦理多元型態中介教育措施，下列何者不是：(1)慈輝班 (2)資源式中途班 (3)攜手班 (4)合作式中途班。

362. (2)下列何者非教育部於 97 年 1 月 24 日發布「普通高級中學課程綱要」

之特色？(1)強化通識素養 (2)增加必修科目 (3)保障非升學選修科目 (4)強化學校專業自主。

363. (3)下列有關高中 98 新課綱的說明，何者為非？(1)高三才分組 (2)必修學分減至一三八學分 (3)適用於目前考高中的國三學生 (4)生命教育列為必選課程。

364. (3)國民中小學目前教科圖書，乃由教育部審定，其中教科圖書審定委員會中之教師代表不得少於全部委員之：(1)五分之一 (2)四分之一 (3)三分之一 (4)二分之一。

365. (3)一般大學得設立教育學程中心，主要是依據哪一個法源？(1)教育基本法 (2)教師法 (3)師資培育法 (4)師範教育法。

366. (1)金融海嘯席捲全球，失業人口居高不下，針對家庭遭逢重大變故無力就學的學生，教師可協助清寒獎助學金的申請，請問在國中教育中常見的申請窗口為下列何者：(1)註冊組 (2)生教組 (3)資料組 (4)課務組。

367. (3)下列教師或學校的行為何者抵觸現行教育法令？A. 在校外開補習班 B. 體罰學生 C. 能力編班教學 D. 沒收學生手機 E. 編寫教科書 (1)ABC (2)ABD (3)ABCD (4)ABCDE。

368. (3)教育部將推動「台灣有品運動」，以下何者非所提出之「三品」之一？(1)品德 (2)品質 (3)品管 (4)品味。

369. (2)與西方「自然主義」的教育理念最相近的是：(1)儒家 (2)道家 (3)墨家 (4)法家。

370. (2)南投縣政府負責教育行政工作的業務單位稱為：(1)教育局 (2)教育處 (3)教育科 (4)教育司。

371. (4)下列何者不是目前國中基測的特色：(1)命題考綱不考本 (2)試題難度

以中等偏易 (3) 以評量能力表現和發展潛能為目的 (4)常模化測驗。

372. (3)依據教育部規劃，國民中學在不增建教室的原則下，全國將統一逐年降低一年級班級學生人數，自 98 學年度起國民中學一年級以幾人編班：(1) 36 人 (2)35 人 (3)34 人 (4)33 人。

373. (1)教育部長吳思華日前宣示，將全面推動翻轉教學，並將 2015 年訂為什麼年？(1) 教育創新行動年 (2) 教育改革年 (3) 實驗教育年 (4) 教育品質年。

374. (3)立法院於 2014 年通過實驗教育三法，為中小學實驗教育推動注入強心針，下列何者不屬於實驗教育三法？(1) 高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例 (2) 學校型態實驗教育實施條例 (3) 教育基本法 (4) 公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例。

375. (2)教育部於 103 年 11 月 28 日發布十二年國民基本教育課程綱要總綱，下列何者不是其核心素養？(1) 自主行動 (2) 倫理道德 (3) 溝通互動 (4) 社會參與。

376. (1)公辦民營學校（又稱特許學校）進行教學創新，以公立學校收費，提供多元的教育選擇機會，下列哪一所學校屬於特許學校？(1) 宜蘭縣人文國民中小學 (2) 新北市種籽學苑 (3) 苗栗縣全人中學 (4) 臺中市磊川華德福實驗學校。

377. (2)「學習共同體」強調學生彼此對話、相互幫助，老師扮演引導的角色，教室打開大門，成為共同觀摩學習的現場。學習共同體理念目前盛行於許多亞洲國家之中小學，請問它源自哪一個國家？(1) 美國 (2) 日本 (3) 英國 (4) 法國。

378. (1)研究指出學齡期的學童骨骼可塑性大，再加上肌肉發育不完全，有不正常外力介入，可能造成脊柱側彎或肌肉、韌帶拉傷，時間越長，影響越大。根據教育部書包減重方案之建議，學童書包的重量〈含手提所有

物品〉應低於體重的百分之多少？(1) 12.5% (2) 15% (3) 20% (4) 10%。

379. (4)有些父母無時無刻守望孩子的所有舉動，試圖介入孩子的所有事物，這種父母被稱為什麼？ (1) 虎媽狼爸 (2) 偵查機父母 (3) 怪獸家長 (4) 直昇機父母。

380. (3)「天下雜誌」經常探討各國教育發展，下列哪個國家的教育制度設計，曾被其列為最能兼顧「卓越」與「平等」的理念？ (1) 英國 (2) 美國 (3) 芬蘭 (4) 日本。

381. (4)我國中小學教育有許多問題，下列的描述何者不正確？ (1) 少子化現象嚴重 (2) 學業成就呈現雙峰趨勢 (3) 新住民學生人數增加 (4) 代理代課教師比例低。

382. (2)根據美國 2012 年「教育改革與國家安全報告書」之分析，下列關於美國教育之描述何者不正確？ (1) 無法招收最優秀學生擔任教職 (2) 學生學業成就在國際評比有顯著進步 (3) 有相當高比例的高中畢業生未達到大學的入學準備 (4) 美國軍方不易招到適合的軍職人員。

383. (2)「佛賀內學校」強調學生自主學習、混齡、探索實驗、學生議會與協同合作，是體制外的另類學校，請問佛賀內學校最早源自哪一個國家？ (1) 美國 (2) 法國 (3) 英國 (4) 德國。

384. (4)「為台灣而教」(Teach for Taiwan)是全職教學專案計畫，招募具使命感的青年投入有需求的國小，該計畫提供持續的培訓與支持系統，培養青年成為台灣優質教育的推動者。有關「為台灣而教」的敘述，何者不正確？(1) 投入偏鄉學校教學 (2) 申請者可以不具備合格教師資格 (3) 投入教學時間為期二年 (4) 由政府發起與主導。

385. (2)隨著資訊科技的進步，有越來越多的網站讓廣大群眾可以連線取得學習資源。請問下列何者為針對臺灣中小學學生所設計的教育資源網站？ (1) 可汗學院 (2) 均一教育平台 (3) TED 臺北 (4) Coursera。

386. (3) 學生能力國際評量計畫 (Programme for International Student Assessment, 簡稱 PISA) 為經濟合作暨發展組織 (簡稱 OECD) 針對 15 歲青少年每三年進行的大規模測驗, 下列哪一個素養不包括在內? (1) 閱讀素養 (2) 科學素養 (3) 資訊素養 (4) 數學素養。
387. (3) 教育部於 102 年出版《人才培育白皮書》指出, 當前有許多國際趨勢的影響, 臺灣必須在教育上做出因應, 下列何者不是當前國際趨勢? (1) 高齡化 (2) 少子女化 (3) 工業化 (4) 全球暖化。
388. (1) 根據韋伯 (M. Weber) 對於合法權類型的分析, 過去「天、地、君、親、師」的人倫體系即在於反映教師應具備下列何種權威: (1) 傳統權威 (2) 魅力權威 (3) 理性權威 (4) 法理權威。
389. (4) 教育部於 2011 年公布「中華民國教育報告書」, 揭櫫精緻、創新、公義、永續等四大主軸為施政重點, 其中「關懷弱勢群體的教育政策」是下列何種主軸項目? (1) 精緻 (2) 創新 (3) 永續 (4) 公義。
390. (4) 根據學者休曼 (L. Shulman) 的觀點, 他將學科內容、教學法、教學內容或者是學習者特性等內涵稱之為: (1) 課程知識 (2) 教學專業 (3) 教師標準 (4) 教學知識。
391. (4) 面對少子化的衝擊, 學生程度落差日趨嚴重, 「差異化教學」的實施越來越重要, 下列何者不屬於差異化教學的策略? (1) 分組教學 (2) 合作學習 (3) 鼓勵適合的學生獨立學習 (4) 以分數或考試約束全部學生學習同樣教材。
392. (1) 有一群學生在討論如何公平分配蛋糕的方法, 由於大家都怕被其他同學佔便宜, 當大家爭吵不休的時候, 小強提議: 「要切一個蛋糕分給大家, 最公平的辦法便是被選出來切蛋糕的人要最後拿。」由小強所提出的解決方法顯然是依據哪一種概念: (1) 程序正義 (2) 補償正義 (3) 審議民主 (4) 差異原則。
393. (2) 依「兒童及少年性交易防治條例」規定, 為防制、消弭以兒童少年為

性交易對象事件，從事性交易之兒童或少年，法院應裁定將之安置於哪一種學校，並施予二年之特殊教育？（1）少年矯正學校（2）中途學校（3）慈暉學校（4）燈塔學校。

394. (2) 現行特殊教育法中，有關特殊教育經費的規定何者正確？（1）中央政府特教預算，不得低於當年度教育主管預算之 10%（2）地方政府特教預算，不得低於當年度教育主管預算之 5%（3）中央政府不得補助地方辦理資優教育（4）普通教育經費應優先於身心障礙教育經費。

395. (4) 下列哪一項因素與西方中世紀時技職教育的初始形成密切相關？（1）武士教育（2）導生制度（3）教會學校（4）藝徒教育制度（apprenticeship）。

396. (2) 『不讓任何孩子落後法案』（No Child Left Behind Act, NCLB）是當前美國重要的教育改革法案，何者不是其主要的內涵？（1）要求高水準的教師資格（2）提升學生的創造思考能力（3）以科學為基礎的教育研究（4）擴大家長公立學校選擇權。

397. (4) 政府對經濟嚴重弱勢學生提供比一般學生更多的資源，基本上是哪一種理念的展現？（1）齊頭式的平等（2）努力就可獲得回報（3）自由市場競爭（4）積極性差別待遇。

398. (4) 正向心理學逐漸受到重視，對教師日常生活也可以應用，哪一個議題比較沒有關聯？（1）教師幸福感（2）教師正向思考（3）教師工作滿意（4）教師領導。

399. (3) 由於少子化的影響，許多偏遠小校面臨整併或是廢校的問題，紛紛進行轉型，以求生存，哪一個策略不是經常被採用的策略？（1）建構特色課程（2）加強學校行銷（3）減少教師員額以撙節開支（4）善用外部資源。

400. (1) 因應少子化的來臨，2013 年教育部首度提出四項大學退場指標，何者不正確？（1）學生人數低於 4000 人且新生註冊率低於七成（2）未通過

校務評鑑 (3) 積欠教職員工薪資三個月以上 (4) 掏空校產或買賣董事席位等違法情事。

401. (1)教育部指出實施十二年國民基本教育政策，能夠提供充分機會試探學生的個性才能，助其遍性發展。此種說法比較強調的是教育的何種功能？(1) 選擇 (2) 照顧 (3) 社會化 (4) 社會流動
402. (1)十二年國教新課綱草案引發激烈議論，其中國英數等主要學科必修學分降低，本土語傾向列為必修，部分理工領域教授為此大為反彈，此現象主要顯現了何種隱含意義？(A) 知識權力的爭奪 (B) 菁英主義的作祟 (C)智性學習的式微 (D) 學習者主體的彰顯
403. (1)小晴在計算， $9+7 = ()$ 時無法直接算出答案，所以她改成用畫圈圖的方式求得答案。請問她所使用的是哪種學習策略？(1) 自我調整學習 (2) 自我實現學習 (3) 自我技能學習 (4) 自我塑造學習
404. (2)近年「學習共同體」(learning community)與「翻轉教學」(flipped learning)方興未艾，其共通的核心精神假定了學生是：
(1) 學習接收者 (2) 學習主體者 (3) 知識生產者 (4) 知識消費者
405. (3)台灣學生的閱讀、數學、科學能力在國際學生學業評量中屢獲佳績，但高低分差距亦是全球之冠，追根究柢必須從課程教學本質上做改變強化，你認為下列何者非最適當的方式？(1) 有效教學 (2) 補救教學 (3) 反覆練習 (4) 差異化教學
406. (2)小陳老師剛接任七年一班級任老師，他想跟同學先約法三章，建立班規，你認為哪一項是最理想的建立班規實施程序？
(1) 實踐回饋— 實作演練— 訂定班規— 討論班規
(2) 討論班規— 訂定班規— 實作演練— 實踐回饋
(3) 訂定班規— 討論班規— 實作演練— 實踐回饋
(4) 實作演練— 討論班規— 實踐回饋— 訂定班規

407. (4)十二年國教所實施的國教中教育會考是屬於哪一種評量方式？
- (1) 發展性評量 (2) 診斷性評量 (3) 形成性評量 (4) 總結性評量
408. (1)某國小最近為慶祝百年校慶，結合境內六間廟宇，辦理神轎繞境，並由全校學生親自抬神轎繞境，你認為這些活動最主要顯現什麼教育意義？
- (1) 文化體驗 (2) 宗教意識 (3) 體能訓練 (4) 信仰思辨
409. (2)大名由於家庭作業常無法準時完成而被禁足。爸爸決定如果大名放學回到家可以馬上完成當天作業，就可以取消禁足。這是利用哪一種原則？
- (1) 正增強 (2) 負增強 (3) 懲罰 (4) 消弱
410. (3)林老師經常提醒學生要依據天氣變化添減衣服，也重視教室的設施安全和環境整潔，更鼓勵學生彼此關心，常常強調我們每個人都是這一班的重要成員等。林老師的班級經營策略符合下列哪一個理論？(1) 訊息處理理論 (2) 社會學習理論 (3) 需求層次論 (4) 增強理論
411. (4)「學習共同體」中的「延伸跳躍」(jump)課程，是根據何者理論作為設計基礎？(1) 班度拉(Bandura)的社會學習理論 (2) 斯金納(Skinner) 制約理論 (3) 皮亞傑(Piaget) 認知發展論 (4) 維高斯基(Vygotsky) 近側發展區
412. (4)張老師在課堂上常鼓勵同學向努力向上的小偉學習。上述作法最有可能應用了哪一種學習理論？(1) 情境認知學習理論 (2) 行為學派學習理論 (3) 訊息處理學習理論 (4) 社會學習理論
413. (1)陳老師在教學時，播放一段影片以引發學生的回憶與聯想，這樣的活動比較適宜置於何種教學階段？(1) 引起動機 (2) 課前準備
- (3) 發展階段 (4) 綜合階段
414. (3)報載某些學生實習抗議「無薪實習」爭議，請問我國中小學教育實習目前實施方式為何？(1) 繳納學分費至實習學校實習一年 (2) 公費

制實習學校實習一年 (3) 繳納學分費至實習學校實習半年 (4) 公費制實習學校實習半年

415. (3)去年爆發高中歷史教科書選定爭議事件，請問國中小學教科書的選擇是由各校校內何種組織審議決定？(1) 教師評審委員會 (2) 考績委員會 (3) 課程發展委員會 (4) 家長委員會

416. (4)美英為了提升自己數學成績，他每天午休規劃完成 4 個數學解題，並紀錄進退步情形。下列何者最適合描述他目前的行為？

(1) 自我增強 (self-reinforcement) (2) 自我應驗 (self-fulfilling)

(3) 自我效能 (self-efficacy) (4) 自我監控 (self-monitoring)

417. (1)近年來教育部積極為教師評鑑入法做努力，其立法的主要目的和精神為何？(1) 協助教師專業發展 (2) 協助教師建立生涯階梯

(3) 結合教師績效考 (4) 建立不適任教師退場機制

418. (3)日本熊本地區發生強大地震，死傷及災情慘重，不少學齡兒童心靈亦受波及，事件發生後某校隨即召集全校師生進行輔導及撫慰情緒，此種輔導行動屬那一種輔導類型？

(1) 個別輔導 (2) 個別諮商 (3) 團體輔導 (4) 團體諮商

419. (1)佳倫在進行班上同學家庭狀況調查時發現，小豪的祖父原是地方望族，財力聲望均不錯，小豪的爸爸也在不斷的努力和進修，目前擁有一家藥品廠並擔任廠長，經營頗為成功，全家生活過得舒適愜意。這描述符合下列哪一種社會流動方向？(1) 水平流動 (2) 互換流動 (3) 向上流動 (4) 向下流動

420. (2)時下一般大眾對於 3C 用品使用依賴越來越高，甚至朋友聚會淪為各自低頭操弄自己的手機互通訊息。此種發展將導致人際互動的何種潛在變化？(1) 社會關係活絡 (2) 社會關係疏離 (3) 社會結構崩解 (4) 社會結構強化

421. (4) 下列何者最符合後現代思潮的教育主張？ (1) 教師任務重在傳達既有的知識 (2) 課程設計訴求二元對立的觀點 (3) 教學目標強調理性思考的能力 (4) 課程內容注重動態循環與開放
422. (2) 林老師雖然已經退休，但她仍長期義務到偏鄉學校協助補救教學，終身奉獻教育，獲得社會大眾的推崇。試問她是秉持哪一種教育的價值觀？ (1) 外在價值 (2) 內在價值 (3) 效益價值 (4) 工具價值
423. (3) 徐老師認為世風日下，人心不古，所以每週根據中心德目推行靜思語教學，以強化學生的品格。徐老師的觀點與下列何者最為接近？
(1) 知識論 (2) 形上學 (3) 倫理學 (4) 士林哲學
424. (2) 針對當代思潮對教育的影響，下列敘述何者比較正確？ (1) 在批判理論的影響下，教育當權者都勇於批判反對者 (2) 在分析哲學的影響下，教育學者逐漸重視教育的定義、隱喻和口號的釐清 (3) 後現代主義強調知識有客觀標準教育最重要的目標就在追求此一客觀知識 (4) 女性主義的本質論者主張，女性與男性有相同的特質，所以應該接受相同的教育
425. (3) 母親節到來，坊間有許多促銷的大餐，某位學者提醒大眾不要把孝心葬送在資本主義的商業邏輯之中，這位學者的想法最為接近下列哪一哲學派別？ (1) 精粹主義 (2) 永恆主義 (3) 批判教育學派 (4) 未來學派
426. (B) 教育部於 106 年 4 月底正式宣布，一零七年課程綱要將於何年開始於國高中一年級實施？ (A) 107 年 (B) 108 年 (C) 109 年 (D) 110 年。
427. (C) SWOT 經常被運用在教育的情境分析，關於 SWOT 的敘述何者為非？
(A) S 代表 strengths (B) W 代表 weakness (C) O 代表 outcomes
(D) T 代表 threats。
428. (D) 依據《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》規

定，下列何者為機構實驗教育之主要目的？（A）以實驗行政運作為主要目的（B）以實驗學生輔導為主要目的（C）以實驗家長參與為主要目的（D）以實驗課程為主要目的。

429. （B）請問我國目前（106 年）的教育部長是誰？（A）陳良基（B）潘文忠（C）蔡清華（D）林萬億。

430. （A）近年來「磨課師 MOOCs」的推動十分盛行，何謂「磨課師 MOOCs」？（A）大規模開放式線上課程（B）學習共同體（C）教師專業學習社群（D）教師專業支持系統。

431. （C）教育基本法對學生權利有諸多的保障，其中不包括下列何者？（A）受教育權（B）身體自主權（C）專業自主權（D）人格發展權。

432. （A）學生在心理感受「既期待、但又怕受傷害」，此種情緒糾結是屬於？（A）趨避衝突（B）雙趨衝突（C）雙避衝突（D）雙重趨避衝突。

433. （B）在國高中的校園，學生未婚懷孕的事件時有所聞，教師在處理類似案例時，必須瞭解《刑法》的相關罪責。請問《刑法》中明訂未滿幾歲時，一旦發生性行為，不論對方是否同意，都觸犯「妨害性自主罪」？（A）14 歲（B）16 歲（C）18 歲（D）20 歲。

434. （D）我國明令禁止學校教師體罰生，「零體罰」的規定在下列哪一個教育法令規範？（A）教師法（B）師資培育法（C）國民教育法（D）教育基本法。

435. （A）教育部所推動的「攜手計畫」及「史懷哲計畫」的主要目的在於提升？（A）弱勢學生的課業（B）資優學生的輔導（C）原住民學生的文化融入（D）新住民學生的語言能力。

436. （B）少女馬拉拉（Malala Yousafzai）致力於推廣女性受教權，2012 年 10 月在搭乘校車返家途中，遭到反政府游擊組織槍手槍擊，頭部中彈，幾乎喪命。大難不死的馬拉拉，繼續積極爭取全球女性、兒童接受教育

的權利，在 2014 年，馬拉拉成為歷來最年輕的諾貝爾獎得主。請問她原本居住於哪一個國家？(A) 阿富汗 (B) 巴基斯坦 (C) 伊拉克 (D) 敘利亞。

437. (A) 依性別平等教育法之規定，學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應於多少時限內，向相關單位辦理通報？(A) 24 小時 (B) 2 天 (C) 3 天 (D) 5 天。

438. (B) 根據最新「強迫入學條例」之規定，國中發現學生有未經請假或不明原因未到校上課幾天以上，需要辦理通報？(A) 2 天 (B) 3 天 (C) 7 天 (D) 10 天。

439. (D) 教育部近年推動「國民中小學活化校園空間與發展特色學校計畫」，其重要推動原則，不包括下列哪一項？(A) 分享遊學 (B) 學校品牌 (C) 夥伴關係 (D) 對外募款。

440. (B) 學生課堂上使用手機影響學習，過去教師慣用「沒收」一途，現在最好採用何種做法，比較符合法令規定？(A) 沒入 (B) 暫時保管 (C) 充公 (D) 拍賣。

441. (C) 格林 (M. Greene) 所著的《教師即陌生人》(Teacher as Stranger) 一書，對於教師角色的描述，哪一個是正確的？(A) 學生背景相當複雜，老師最好不要涉入學生之間的糾紛 (B) 老師到校任職，要像入鄉問俗一樣熟悉學校法令 (C) 老師必須不斷反思精進，積極參與學校活動，共創美好學校 (D) 老師須嚴厲批判當前教育環境與體制，並爭取本身權益。

442. (A) 「教育萬能論」主張只要是健康的孩子，就可以訓練從事任何所指定的職業，此種說法與下列那一種教育隱喻相近？(A) 泥塑的隱喻 (B) 撞鐘的隱喻 (C) 生長的隱喻 (D) 接生的隱喻。

443. (D) 我國現階段「六三三四」學制，也就是國小 6 年、國中 3 年、高中 3 年、大學 4 年，已行之多年，該學制仿效自哪一個國家？(A) 法國

- (B) 英國 (C) 德國 (D) 美國。
444. (D) 從正向心理學發展而來的幸福感，對於學校情境也有深遠影響，以及應用價值，幸福感的探究通常不包括下列哪一項內涵？(A) 生命意義 (B) 正向情緒 (C) 全心投入 (D) 社會地位。
445. (C) 因應十二年國民基本教育的推動，教育部規劃之教師研習「五堂課」，下列何者不包括在其中？(A) 有效教學 (B) 多元評量 (C) 行動研究 (D) 差異化教學。
446. (A) 在 104 年夏天，教育部進行課綱微調，引發激烈的學生運動，最主要引起爭議且幅度最大的是哪一個科目？(A) 高中歷史科 (B) 高中地理科 (C) 高中數學科 (D) 高中國文科。
447. (D) 學校經常舉辦各種典禮、儀式與比賽等，屬於下列何種課程？(A) 正式課程 (B) 潛在課程 (C) 統整課程 (D) 非正式課程。
448. (B) 教師給予學生讚美、微笑、回應和期許，是屬於哪一種獎賞方式？(A) 活動性的獎賞 (B) 社會性的獎賞 (C) 代幣性的獎賞 (D) 物質性的獎賞。
449. (A) 「六歲至十二歲之學齡兒童，一律受基本教育。」規定於我國哪一部法律？(A) 憲法 (B) 國民教育法 (C) 強迫入學條例 (D) 民法。
450. (B) 在青年前期，最早出現的特徵之一就是「反思」(reflectivity)，請問何謂反思？(A) 自主性開始發展的現象 (B) 能對自己內心加以思考的能力 (C) 與他人合作達成共同目標的行為 (D) 回到自我中心思考的現象。
451. (2)為迎接雲端學習時代來臨，教育部提供「教育雲」服務，截至目前為止，其服務範圍尚未及於下列何者？(1)校園電子郵件(2)教科書全面電子化(3)教育 APP(4)雲端學習管理平台
452. (4)有全台最美小學之稱的台東縣豐源國小因不堪遊客破壞而謝絕參

觀，此等決定係由何種會議作成？(1)教育部校園安全暨災害防治委員會
(2)教育處永續校園與環境教育委員會(3)學生申訴評議委員會(4)校務會議

453. (3)下列教育作為中，何者與「積極性差別待遇」的理念最為接近？

(1)常態編班 (2)全面免學費(3)教育優先區(4)教師專業發展支持系統。

454. (1)依據《師資培育法》第三條之規定，教育專業課程係指？(1)為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程(2)為培育教師任教學科、領域、群科專長之專門知能課程(3)為培育教師人文博雅及教育志業精神之共同課程(4)為培育教師具備跨領域多元知能的深耕課程

455. (1)為協助教師發展夥伴關係，攜手解決教育問題，教育部自 106 學年度起，成立教師專業發展支持系統，其精神不包括下列何者？(1)此由辦理逾 10 年的中小學教師專業發展評鑑轉型而來，乃為教師評鑑的前奏曲(2)有助針對實習生和初任教師，提供系統化之教學領導教師機制，促進專業成長(3)鼓勵教師組成學習社群，透過持續對話與合作，增進學科知識及教學品質(4)教師可透過初階、進階、教學輔導教師等培訓機制，達致專業成長

456. (3)依據《性別平等教育法》之規定，有關國民中學實施性別平等教育的課程、教材與教學的敘述，下列何者最不正確？(1)教材內容應呈現多元性別觀點(2)學校之課程設置及活動設計不得因性別而有差別待遇(3)主要利用空白課程進行性別平等教育相關課程或活動(4)每學期至少實施四小時性別平等教育相關課程或活動

457. (2)下列何者屬於真實評量的特質？(1)評量和教學是分開的，在特定時間、地點，採統一的評量方法(2)評量是系統化地實地觀察與紀錄學生的學習過程，並蒐集其作品(3)評量係用以排名次、作比較，以決定學生表現之優劣(4)紙筆測驗是評量學業進展的有效方法

458. (2)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」以核心素養作為課程

發展之主軸，關於其內涵的敘述，下列何者最不合適？(1)此乃每一位接受十二年國民基本教育的學生，均應具備的基本素養(2)其精神在以系統思考、團隊合作等核心素養，取代傳統的科學、語文等學科素養(3)核心素養包括自主行動、溝通互動、社會參與三大面向(4)其功能在於強化各教育階段之間的連貫，以及各領域之間的統整

459. (1)近年來備受關注的華德福學校，其教育基礎理論乃立基於？ (1)史代納(Steiner)的靈性科學 (2)杜威(Dewey)的進步主義 (3)蒙特梭利(Montessori)的敏感期理論 (4)福祿貝爾(Froebel)的神祕主義。
460. (3)十二年國民基本教育所秉持的「有教無類」、「因材施教」及「適性揚才」等理念，與下列何種課程取向最為接近？ (1)學科取向 (2)社會取向 (3)學生取向 (4)科技取向。
461. (4)教育部為了照顧中、低成就的文化不利兒童，而曾實施「攜手計畫—課後扶助」計畫，然自十二年國民基本教育實施後，便將其併入下列何者？(1)夏日樂學計畫 (2)夜光天使計畫 (3)教育優先區計畫 (4)補救教學計畫。
462. (3) 下列哪一國家最重視課程的相互銜接及橫向多元精神，且其多數中等教育學校採用普通與職業課程兼具的綜合形式，而不實施分流？ (1)德國(2)日本(3)美國(4)法國。
463. (1)下列何者最符合十二年國民基本教育的主要內涵？ (1)普及(2)全面免費(3)課程採學分制 (4)以考試分發為主要入學方式。
464. (1) 台灣公立大學學生享有的教育資源往往比私立大學學生為多，此等現象正好反映不同能力學生取得與其成就相對應的獎賞與資源。此屬下列何種觀點？(1)功績主義 (2)教育擴張(3)學校本位管理 (4)教育機會均等。
465. (4)根據《國民教育法》之規範，國民中小學階段之「國民教育」，較未能呈現下列何種特質？(1)義務教育(2)強迫教育(3)免費教育(4)選擇性

教育。

466. (3)國民中學校內若有疑似不適任之教師，須由何種會議認定並予以處置？(1)教師會(2)教育處懲戒委員會(3)教師評議審議委員會(4)課程發展委員會。
467. (1)杜威主張「哲學是教育的普遍原理，教育是哲學的實驗室」。據此，教育與哲學兩者之間的關係應為？(1)互動校正的關係 (2)主從宰制的關係 (3)全體與部分的關係 (4)實然與應然的關係。
468. (4)臺灣九年級的學生過去需參加基測，現在則需參加會考：基測根據全體學生的表現，劃分成不同的百分等級，強調在升學上的運用；會考則將學生分成精熟、基礎、待加強等不同等級，強調學力監測機制。據此，下列敘述何者正確？(1)會考是一種形成性評量(2)基測是一種形成性評量(3)基測是一種標準參照的評量(4)會考是一種標準參照的評量。
469. (4)教育行政是管理教育事務，以有效經濟地達成教育目標的作為。下列有關「行政三聯制」之內容與順序的呈現，何者最為正確？(1)計畫→領導→執行 (2)領導→執行→考核 (3)領導→計畫→執行 (4)計畫→執行→考核。
470. (1)十二年國民教育運用雙向細目表來建構學習重點，下列哪兩個向度是雙向細目表呈現學習重點的組成要素？(1)「學習內容」與「學習表現」(2)「學習內容」與「學習目標」(3)「學習表現」與「學習階段」(4)「學習目標」與「學習階段」。
471. (2)臺灣越來越多的學校提供實驗教育，以下對於實驗教育的敘述何者正確？(1)僅私立學校能提供實驗教育(2)可聘任沒有教師資格的老師(3)目的在於幫助孩子未來適應主流教育系統(4)實驗教育法載明實驗教育的課綱。
472. (1)十二年國民基本教育課程綱要推動後，國民中學將會增加哪個學習領域？(1)科技(2)第二外語 (3)新住民語(4)全民國防教育。

473. (2)目前中小學盛行創客教育(maker education)，以下何者不是創客教育的精神?(1)結合產、官、學界資源(2)重視提升學生學術成績(3)重視學生學習的體驗活動(4)學生可以透過設備的動手做而展現創意。
474. (4)近年來，Salman Khan 所創辦的可汗學院(Khan Academy)受到全世界矚目，其課程理念主要著重下列何者?(1)學生到實務現場進行體驗與實作(2)學生利用社區的多元環境進行廣泛學習(3)教師主導學習內容，學生負責聆聽與提問(4)學生透過網路觀看教學影片進行自主學習。
475. (4)以下關於國際學生評量計畫(PISA)的描述，何者錯誤?(1)測驗領域為數學、科學與閱讀(2) 42 大部分 OECD(經濟合作暨發展組織)會員國皆有參與(3)測驗針對 15 歲學生，目的在於瞭解學生生活知能與比較各國教育效能(4)測驗結果指出臺灣學生於科學與數學的成績與學習動機皆於全球名列前茅。
476. (4)關於十二年國教中的「特色招生」，下列敘述何者比較不恰當?(1)所有學校都可進行(2)參與之學校需教育部認定(3)特色招生的名額有上限之限制(4)學校只能單獨招生不能聯合招生。
477. (3)STEM 是學校提升科技發展競爭力所實施的整合性課程，但加入了下列何者要素後，成為 STEAM 的整合性課程?(1)活動(2)實作(3)藝術(4)手工。
478. (1)根據《中華民國師資培育白皮書》，我國師資培育的聚焦的重點為何?(1)「精緻化」與「儲備化」(2)「多元化」與「認證化」(3)「專業化」與「優質化」(4)「民主化」與「精進化」
479. (3)我國制定學校型態實驗教育實施條例的目的為何?(1)擴展私人興學機會(2)提供擔任教職多元管道(3)符應社會多元發展的需要(4)鼓勵教育實驗與創新。
480. (1)下列有關翻轉教室(flipped classroom)最原初的運作方式，何者較為正確?(1)先自學線上教材，課堂上再討論或操作高層次的認知學習

(2)學生的學習都在教室完成，不需要回家再做家庭作業(3)由學生來教同學，教師在場維持班上秩序與讀書風氣(4)由學生自主學習，教師負責學習後的評量與測驗。

481. (3)阿美與阿敏二人都以教師為志業，阿美強調要教導學生知道「自己有什麼」阿敏則強調要引導學生知道「自己能怎麼做」若從「素養導向」與「能力導向」的親點來探討阿美與阿敏二人的教學方向，下列敏這何者正確?(1)阿美是「素養導向」、小阿敏是「能力導向」(2)阿美與阿敏都是「能力導向」(3)阿美是「能力導向」、小阿敏是「素養導向」(4)阿美與阿敏都是「素養導向」
482. (1)國民小學教務、學務、輔導等處室組織編制是依照甚麼標準決定的?(1)學校班級總數(2)學校教師總人數(3)學校職員總人數(4)學校學生總人數。
483. (3)依據「教育基本法」規定，中央政府之教育權限，下列何者錯誤?(1)教育制度之規劃設計(2)對地方教育事務之適法監督(3)協調與執行地方性教育事務(4)教育統計，評鑑與政策研究。
484. (2)依據「性別平等教育法」規定，學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾或性霸凌事件之懲處時，應命加害人接受心理輔導之處置，並得命加害人須接受幾小時之性別平等教育相關課程?(1)4 小時(2)8 小時(3)16 小時(4)24 小時。
485. (1)依「原住民族教育法」之規定，原住民族教育法所稱之原住民族主管機關在中央為行政院原住民族委員會，在花蓮縣的主管機關為下列何者?(1)花蓮縣政府(2)花蓮縣政府原住民行政處(3)花蓮縣政府原住民族行政處(4)花蓮縣原住民族自治委員會。
486. (3)學校的性別平等教育委員會共有 15 位委員，根據「性別平等教育法」此委員會至少應有幾位女性委員才符合規定?(1)5 位(2)6 位(3)8 位(4)10 位。

487. (4)某縣之教師申訴評議委員會之委員計有二十一人，則未兼行政職務之教師至少應該要有幾位?(1)7 位(2)11 位(3)13 位(4)14 位。
488. (1)依據「教師法」規定，各級學校對於現職工作不適任或現職已無工作又無其他適當工作可以調任者，或經公立醫院證明身體表弱不能勝任工作者，報經主管教育行政機關核准後，如何處理?(1)予以資遣(2)予以停聘(3)予以解聘(4)予以不續聘。
489. (3)我國於 103 學年度實施十二年國民基本教育，前九年為國民教育，後三年為高級中等教育。有關兩者的政策主張，下列何者正確?(1)一律免試(2)都是免學費(3)都是普及教育(4)都是強迫入學。
490. (2)黃校長認為課程領導能帶動學校教師和協助學生學習。他以學生與家長為中心，兼顧學校運作過程並評估成果。課程與教學活動需全校積極參與，同時建立學校相關資料庫，並持續改進與檢討學校經營績效，朝向有效能學校邁進。黃校長的辦學理念較符合下列何種理論?(1)科層體制理論(2)全面品質管理理論(3)霍桑效應理論(4)不證自明理論。
- 491 (3)依據「教育部國民及學前教育署補助辦理補教教學作業注意事項」規定，下列敘述何者正確?(1)招收人數每班以 8-15 人為原則(2)國語文、數學及英語於一至九年級均得實施(3)辦理時間為正式課程或課餘時間、寒暑假、住校生夜間輔導(4)在寒暑假時，每班教學總節數以寒假四十節、暑假八十節為原則。
492. (2)依據「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」之規定，下列敘述何者正確?(1)強制各校辦理(2)重視教師之參與(3)採取總結性評鑑(4)評鑑結果做為教師績效考核的參考。
493. (1)當前臺灣國民小學屬於義務教育，學生之異質化或個別差異極大，需要經常實施個別化教學，以提升教學效能。下列因應策略何者錯誤?(1)應加強校舍建築(2)降低班級學生人數(3)優先降低低年級班級規模(4)鼓勵教師發揮小班教學多元適性的精神。

494. (1) 教育部 100 年 4 月公布的中小學國際教育白皮書，其主要推動策略之一是「強化國際教育 44 深度:學校本位，四軌並進」。其所謂四軌並進乃是以何軌為主軸?(1)融入課程(2)國際交流(3)學校國際化(4)教師專業成長。
495. (3) 下列何者不是 Gardner 之智力理論所主張的能力? (1) 語文智力 (2) 空間智力 (3) 組合智力 (4) 內省智力
496. (4) 郭老師上第一堂課時，舉例說明規定告訴小朋友，當有同學正在回答問題，其他人不可以講話或吵鬧等的行為。請問郭老師處理學生擾亂秩序行為的方法屬於下列何者? (1) 行為養成 (2) 排除刺激 (3) 適時處罰 (4) 交互抑制
497. (4) 十二年國民基本教育強調「適性輔導」，老師的教學若能適學生的性而教，則學生的學習效果將更理想。今天有位「場地獨立型」(field independent style)的學生，老師應以下列何種方式教學，此學生的學習表現將較為理想? (1) 多設計一些社會參與的活動 (2) 儘量安排舒適、安靜與合適性的學習環境 (3) 輔導未來從事與人有關的職業 (4) 規劃學生獨立思考的活動與時間
498. (2) Ausubel 認為影響學生學習的首要因素為何? (1) 示範說明 (2) 先備知識 (3) 教學評量 (4) 教材結構
499. (1) Bandura 的觀察學習四階段歷程依序為: (1) 注意→保持→再生→動機 (2) 動機→注意→保持→再生 (3) 動機→注意→再生→保持 (4) 注意→再生→保持→動機
500. (3) 依 Piaget 認知發展論，在教材組織與設計上，應把握何種原則? (1) 間斷性與目標性 (2) 層次性與目標性 (3) 連續性與階段性 (4) 間斷性與層次性
501. (1) 小麗媽媽喜歡我家超市的積點贈品三人牌鋼刀，因此常去我家購物積點，請問鋼刀是何種性質增強物? (1) 原級增強物 (2) 次級增強物 (3) 活動增強物 (4) 社會增強物
502. (4) 在皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論中，個體在既有基模(schema)不能直接同化新知識時，為了符合環境的需求，主動修改其既有基模以達目的的心理歷程稱為: (1) 平衡 (2) 反射 (3) 同化 (4) 調適
503. (3) 十二年國教素養導向教學強調兼顧知識、技能、態度、觀念、興趣等的學習，此屬教學活動中的哪一種原則? (1) 社會化原則 (2) 自動原則 (3) 同時學習原則 (4) 個性適應原則
504. (3) 在 Piaget 的認知發展理論中，兒童由於試將杯中的水倒入不同形式的杯中，使以為水量改變的情形，是因為缺乏何種概念? (1) 測量概念 (2) 邏輯概念 (3) 守恆概念 (4) 遷移概念

505. (2) 小華不喜歡吃青椒，也常常未完成家庭作業，為了讓小華能如期完成家庭作業，爸爸要求小華每天晚餐都要吃青椒，但如果放學回家後可以馬上完成當天的家庭作業，當天晚餐就可以不必吃青椒，請問這是利用史金納(B. Skinner)操作制約的哪一種概念？ (1) 懲罰 (2) 負增強 (3) 削弱 (4) 正增強
506. (1) 我國制定學校型態實驗教育實施條例的最主要目的為何？ (1) 符應社會多元發展的需要 (2) 提供擔任教職多元管道 (3) 擴展私人興學機會 (4) 鼓勵教育實驗與創新
507. (2) 學校教育可以人盡其才並且依照學生的能力將其分配到不同的社會位置，而學校教育能做好有效的分類機制並且是一種公平的選擇機制，此種概念源自於下列何種理論？ (1) 社會衝突論 (2) 結構功能論 (3) 符號互動論 (4) 有機比擬論
508. (2) 下列何者是功績主義(meritocracy)對學校教育的假設？ (1) 個人的地位來自於繼承 (2) 個人在學校的成就是依據努力與能力而定 (3) 學校會促進社會再製 (4) 個人的工作酬賞與在校的成就無關
509. (3) 光榮國中每年舉辦校內合唱大賽，請問它是屬於哪一類的課程？ (1) 潛在課程 (2) 懸缺課程 (3) 顯著課程 (4) 虛無課程
510. (3) 明毅原是一個活潑好動的轉學生，剛轉到的新班級是個較安靜沉穩的班級，他也跟著較為沉穩。明毅是受到哪類課程的影響？ (1) 顯著課程 (2) 意識形態課程 (3) 潛在課程 (4) 知覺課程
511. (1) 依照一定的專門性才能，選任適當人員擔任適當層級的行政職務，符合學校組織所具有的何種特徵？ (1) 科層體制 (2) 扁平結構 (3) 夥伴關係 (4) 策略聯盟
512. (3) 如果在教科書內容或師生教學互動歷程，強調「男尊女卑」、「男女有別」，則這樣的教科書內容和師生教學互動歷程具有何種意識型態？ (1) 政治意識型態 (2) 族群意識型態 (3) 性別意識型態 (4) 宗教意識型態
513. (4) 黃老師在教學中，常教導學生將課本所學的概念，組織成樹狀圖以幫助學習。黃老師的作法最有可能應用下列哪一種學習理論？ (1) 社會學習理論 (2) 行為學派學習理論 (3) 人文學派學習理論 (4) 訊息處理學習理論
514. (1) 「回歸基本能力」(back to the basics)的想法，與下列哪一種教育思潮最為契合？ (1) 精粹主義(essentialism) (2) 浪漫主義(romanticism) (3) 進步主義(progressivism) (4) 重建主義(reconstructionism)
515. (2) 有關班級經營的理念，下列敘述何者最為正確？ (1) 班級經營的起點點是在開學之後才開始 (2) 班級經營集科學、藝術及哲學精神於一身 (3) 班級經營要有愛心與耐心即可完成任務 (4) 班級經營強調外在的教室整潔與秩序管理
516. (3) 下列何者符合伯恩斯坦(B. Bernstein)所稱的精緻型語言

(elaborated code)之意涵？（1）用詞重複（2）直白的敘述方式（3）較為複雜的語句（4）強調事務本身而非歷程的表達方式

517.（4）在教學上，強調「應引導學生學習瞭解人間諸事物都是多元並存與差異並立」的是哪一種學派的教育哲學？（1）觀念論（2）分析哲學（3）實用主義（4）後現代思潮

(3) 518. 依古希臘哲學家蘇格拉底 (Socrates) 的主張，教師宜運用何種方法進行教學？(1) 講述法 (2) 實驗法 (3) 產婆法 (詰問法) (4) 設計教學法。

(3) 519. PBL (Problem Based Learning, 問題導向學習)，是近幾年受到許多大學及中小學重視的教學方式。以下有關 PBL 的描述，何者為非？

(1) 有助於培養學生問題解決及自主學習能力 (2) 重視學習者透過資料的蒐集與分析，針對教師設計的專業問題提出解決方法 (3) 強調問題解決，適用建構主義取向的教學引導策略 (4) 重視學習者的合作探究及學習內容和實務的連結。

(1) 520. 近幾年，許多大學及中小學重視學生自主學習能力的培養。以下哪些主張和自主能力的培養有較密切關連？(1) 存在主義、進步主義教育運動、人本心理學 (2) 建構主義、發現學習、訊息處理理論 (3) 自然主義、浪漫主義、經驗哲學 (4) 實用哲學、實驗主義、開放教育。

(4) 521. 2015 年聯合國教科文組織所提出和教育有關的《仁川宣言》，強調各國應重視 STEM 教育，讓學習者更能因應未來時代的快速變遷和挑戰。以下有關 STEM 教育的描述，何者正確？(1) STEM 和科學 (Science)、文學 (Text)、工程 (Engineering) 與數學 (Mathematics) 教育有關 (2) 108 課綱頒布以前，我國中小學課程綱要缺乏 STEM 教育相關學習內容 (3) 108 國教 12 年課綱缺乏實施 STEM 教育空間，課綱內容必須調整，以符合推動 STEM 教育的需求 (4) STEM 教育重視跨域整合的問題探究和解決，但並非所有學習內容都必須同時包含 STEM 的四個面向。

(1) 522. 教師告訴學生只要努力就可以成功，目的是希望學生做哪一種歸因？(1) 內在穩定歸因 (2) 內在不安穩定歸因 (3) 外在穩定歸因 (4) 外在不安穩定歸因。

(1) 523. 以下有關 108 年正式實施的國教 12 年課綱之描述，何者為非？

(1) 以學業學習素養的培養為核心 (2) 高中必修課程學分數下降 (3)

高中生必須建立學習歷程檔案(我國大學入學招生政策，將把學習歷程檔案做為招生審查項目之一)(4)國中階段語文領域包含開設第二外國語選修課程。

(4) 524. 以下有關由經濟合作暨發展組織(OECD)主辦的「國際學生能力評量計畫」(Programme for International Student Assessment, 簡稱 PISA)的相關描述,何者正確?(1)評量對象為13歲學生,每3年一次,評量內容含閱讀、數學、科學三個領域(2)最近一次評量於2018年實施,台灣學生的評量成績在閱讀、數學、科學三項都排名世界前10名(3)2020年,PISA加考全球素養,台灣學生評量結果未進入世界前10名(4)2022年,PISA納入創意思考評量,顯示OECD對創意思考的重視。

(2) 525. 近幾年,教育部鼓勵大學推動善盡社會責任(USR)相關措施。以下何者較符合此一措施之目的與精神?(1)與非營利組織(NPO)共同推動社會服務方案(2)產業鏈結、地方創生,在地人士及學生專業人才培育是關鍵,具彈性的課程開設為重要措施(3)落實服務學習與志工服務(4)開放學校資源,落實高等教育公共性的精神。

(4) 526. 以下有關《學校訂定教師輔導與管教學生辦法》相關描述,何者正確?(1)學校在訂定教師輔導與管教學生辦法時,除須依循民主參與之程序,還必須納入合理比例的學生與家長代表(學生代表人數於高級中等以上學校,宜占全體會議人數之六分之一以上;於國民中小學,宜占全體會議人數五分之一以上)(2)教師於教育過程,為減少學生不當或違規行為,得對學生實施合法妥當的處罰和體罰,並應視情況適度給予學生陳述意見的機會(3)校規應經校務會議通過,班規、班會或其他班級會議,得經決議訂定對學生科處符合比例原則的罰款之規定(4)教師的管教措施,得包含要求違反規定學生口頭道歉或書面自省、將學生表現列入日常生活表現紀錄、通知監護權人,協請處理等方式。

(4) 527. 在 2020-2021 年，因為 COVID-19 疫情，遠距教學成為社會大眾廣泛關注的議題。以下描述，何者正確？(1) MOOCs 課程，是指由學生自行召集足夠人數後開課的遠距教學課程(2) 翻轉教室/翻轉教學(flipped classroom/ flipped teaching)是遠距教學的一種實施方式(3) 磨課師課程，著重以同步教學的方式進行(4) 依現行法令規定，遠距教學課程學分數，不得超過畢業總學分數的二分之一。

(2) 528. 博幼基金會對經濟文化不利學生提供課業輔導服務。以下何者和此一措施的目的與精神，較不符合？(1) 升學是取得良好就業，進而改善家庭經濟的重要管道(2) 目的在讓經濟文化不利學生取得「起跑點」的平等，最後成果(是否跑到終點或是否以較佳成績通過終點)取決於學生的天賦和努力(3) 家庭社經地位影響學習資源和升學結果，也和 M 型社會有關(4) 促進社會公平正義。

(3) 529. 以下和雙語教育、英語教育有關的描述，何者為非？(1) ESP 為 English for Specific Purposes，是指為特定目的的英語或專業英語課程(2) CLIL 為 Content and Language Integrated Learning，指內容和語言整合的學習，授課教師除教導學科內容，也進行英語教學(3) EMI 為 English as a Medium of Instruction，指以英語為主進行學科內容的教學，但若有必要也可運用少量學生母語進行教學(4) ESL 為 English as a Second Language，如在美國，為英語屬第二語言(或英語並非母語)人士開設的英語課程。

(1) 530. 「透過實作檢驗知識是否為真理」、「有實用的知識才是真的、才是應該學的」。哪一位哲學家的見解可呼應此種主張？(1) 杜威(J. Dewey)(2) 柏拉圖(Plato)(3) 康德(I. Kant)(4) 洛克(J. Locke)。。

(4) 531. 學習若缺乏實際運用(如英文的學習，缺乏於實際情境應用的經驗)，學習者將無法學到能於真實情境展現的知識和能力。實作、反思與

修正調整，是習得能於真實情境應用的知識之關鍵途徑。以下何種理論，和此種描述較無關連？(1) 杜威 (J. Dewey) 所倡導的「從做中學」(2) 古希臘哲人亞里斯多德 (Aristotle) 的實踐哲學 (3) 情境學習 (situated learning)、情境認知 (situated cognition) 理論 (4) 布魯納 (J. Bruner) 的發現學習理論。

- (4) 532. 哲學家對教育目的的看法可分為「內在目的」與「外在目的」兩種。何種主張偏向於「外在目的」？(1) 教育即生活、教育即成長 (2) 教育旨在發展兒童的自主能力 (3) 教育旨在協助受教者自我實現 (4) 教育旨在提昇國家競爭力。

- (2) 533. 哪一種哲學思想之下的教育應用，重視教師應引導學習者瞭解自己、接納自己，進而往做自己的方向前進？(1) 自然主義 (naturalism) (2) 存在主義 (existentialism) (3) 實用主義 (Pragmatism) (4) 後現代主義 (Postmodernism)。

- (1) 534. 若有某位學者強調教師可能在學習、成長與日常生活過程，不自覺的承繼社會、歷史、文化脈絡中有問題的意識型態（包含不合理性的慣例和教育實務傳統）。教師應設法釐清及突破這些意識型態的束縛，讓自我的教學行動獲得解放而更加合理性。以下哪個學派，符應此種主張？(1) 批判理論 (critical theory) (2) 存在主義 (existentialism) (3) 分析哲學 (analytic philosophy) (4) 後現代主義 (Postmodernism)。

- (1) 535. 教育工作者在發展教育方案的過程，應重視多元不同聲音，且認為所有的教育理論都是情境特定，沒有放諸四海可一體適用的教育方案。何種觀點，符合此種描述？(1) 後現代主義 (Postmodernism) (2) 建構主義 (Constructivism) (3) 批判理論 (Critical theory) (4) 詮釋學 (Hermeneutics) 理論。

- (3) 536. 對近代歐洲而言，啟蒙運動甚為重要。以下和「啟蒙」有關的描

述，何者為非？（1）「啟蒙」，是要啟發被蒙昧的理性（2）對學生而言，何種教育措施較為適性及合宜？從啟蒙的角度來看，這個問題的回答不假外求，關鍵就在教師的理性思考及判斷（3）哈伯瑪斯（J. Habermas）所倡導的批判的社會科學，認為即使透過公平、開放情境下的對話，仍無法透過理性運作產生合理性的行動方案（4）後現代主義認為理性運作有可能帶來另一種型式的壓迫，所得到的行動方案未必合理性。

（3）537. 下列何種教學主張較不符合維高斯基（L. S. Vygotsky）的觀點及依其觀點推演出來的教學策略？（1）教師應先瞭解學習者的實際發展水準，做為引導的依據（2）教師可針對期望學習者發展出來的問題解決能力，以提示的方式做為引導學生學習的鷹架（3）教師如果要協助學生發展出較高層次的心理能力，應該把握時間，在布題後就介入提示問題解決方向（4）教師在引導學生解決問題時，如果不用說這麼多、就盡量不要說那麼多，學生才有機會發展出較高層次的心理能力。

（3）538. 依據佛洛伊德（S. Freud）的觀點，本我、自我、超我所驅使的行動分別對應到哪些原則？（1）完美原則、現實原則、快樂原則（2）現實原則、快樂原則、完美原則（3）快樂原則、現實原則、完美原則（4）快樂原則、完美原則、現實原則。

（4）539. 如果某人認為行事應依法律；不過，雖然某項行為不符合現行法律規定，但仍認為應該要去做，因現行法律存在問題，必須加以挑戰，這樣做才是道德正當。依柯爾柏格（L. Kohlberg）的道德認知發展論，此種情況屬於何種發展階段？（1）普遍倫理取向（universal ethical principle orientation）（2）遵守法規取向（law and order orientation）（3）尋求認可取向（good-boy-nice-girl orientation）（4）社會法制取向（social contract legalistic orientation）。

（3）540. 以下有關性別角色的描述，何者有誤？（1）性別角色和社會大眾所

認為男生或女生應有的典型行為與性格有關(2)經由社會化的歷程，個體可能逐漸形成社會所認可的性別角色(3)性別角色的差異主要由生理因素產生，不會因為社會，文化脈絡的不同而有不同(4)柯爾伯格(L. Kohlberg)認為女生的道德認知發展速度較慢，且較少比例的女生發展出高層次的道德認知，吉利根(C. Gilligan)卻認為他的研究結果忽略社會文化脈絡因素的影響，因而產生具性別偏見的研究結果。

(1) 541. 哪一位心理學家說明青少年自我成長的需求(如一名青少年期望自己上大學能就讀美髮或美容科系，以後想要成為一名美髮設計師或美容造型師)，可能受到包含家長意見在內的外在環境所阻礙，因而面臨成長危機？(1) 艾瑞克森(E. H. Erikson)(2) 佛洛伊德(S. Freud)

(3) 馬斯洛(A. H. Maslow)(4) 榮格(C. G. Jung)。

(2) 542. 一名老師想要改善課堂教學成效，增進學生的長期記憶，所以想要教導學生處理訊息的策略。以下哪一種策略，成效較會較為不佳？(1) 精緻化(elaboration)(2) 複誦(rehearsal)(3) 將訊息脈絡化(context)(4) 組織化(organization)。

(C) 543. 台灣學生的閱讀、數學、科學能力在國際學生學業評量中屢獲佳績，但高低分差距亦是全球之冠，追根究柢必須從課程教學本質上做改變強化，你認為下列何者非最適當的方式？A) 有效教學 B) 補救教學 C) 反覆練習 D) 差異化教學

(B) 544. 近年「學習共同體」(learning community)與「翻轉教學」(flipped learning)方興未艾，其共通的核心精神假定了學生是 A) 學習接收者 B) 學習主體者 C) 知識生產者 D) 知識消費者

(B) 545. 小陳老師剛接任七年一班級任老師，他想跟同學先約法三章，建立班規，你認為哪一項是最理想的建立班規實施程序？A) 實踐回饋—實作演練—訂定班規—討論班規 B) 討論班規—訂定班規—實作演練—實踐回饋 C) 訂定班規—討論班規—實作演練—實踐回饋 D) 實作演練—討論班規—實踐回饋—訂定班規

(D) 546. 依據《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》，為積極鼓勵原住民學生學習其族群語言與文化，參加高級中等學校免試入學者若取得族語認證，超額比序總積分加 35%計算，係屬於何種教育政策？A) 階級再製 B) 文化再製 C) 消極性差別待遇 D) 積極性差別待遇。

- (D) 547. 政府對經濟嚴重弱勢學生提供比一般學生更多的資源，基本上是哪一種理念的展現？(A) 齊頭式的平等 (B) 努力就可獲得回報 (C) 自由市場競爭 (D) 積極性差別待遇。
- (A) 548. 教育部《性別平等教育白皮書 2.0》，透過夥伴式與變革式性別平等進程，以 4 個目標具體建構永續的實質性別平等，下列何者為非？(A) 由認識、尊重差異到制裁、促進申訴制度，即時通報消彌性別不平等 (B) 由除障、消歧到建立安全友善、有愛無礙的多元全納校園 (C) 由護學、增能到形塑性別平等、公平正義的永續發展社會 (D) 由體制、師長介入到同儕、世代對話鏈結，創發共構跨域知能。
- (C) 549. 教育部《中小學國際教育白皮書 2.0》，基於以下四個理念進行規劃與推動，下列何者為非？(A) 12 年國教課程綱要為基礎 (B) 中小學國際教育普及化 (C) 國際教育旅行之整合運用 (D) 教育主管機關扮演關鍵角色。
- (B) 550. 教育部推動「國際教育 2.0 計畫」請學校必須依據「國際教育議題實質內涵」，先訂出國際交流的「學生學習目標」，再據以辦理國際交流活動設計與活動後評量，主要是改進「國際教育 1.0 計畫」的何項不足？(A) 國際教育應納入升學考試 (B) 課程設計與融入 (C) 學校國際化 (D) 教師國際化培力。
- (A) 551. 教育部《技術及職業教育政策綱領》，為加強學生從小即對於職業有所認識，以利未來職涯探索與發展，國民小學及國民中學應加強學生對於職業與技術價值之認識，下列何者不是辦理的形式？(A) 產學合作 (B) 職業試探 (C) 職場體驗 (D) 職場見習。
- (D) 552. 有關教育部推動「國民中小學學生學習扶助」計畫，學校可於正式課程或課餘時間實施，以抽離原班方式分科開班，並得採下列何種方式辦理學習扶助？(A) 社團方式 (B) 加深加廣 (C) 彈性課程 (D) 小班、跨年級。
- (D) 553. 我國明令禁止學校教師體罰學生，「零體罰」的規定在下列哪一個教育法令規範？(A) 教師法 (B) 師資培育法 (C) 國民教育法 (D) 教育基本法。
- (B) 554. 基於政府保障教育機會均等，對弱勢家庭子女就學之照護，高級中等學校一定條件免學費方案秉持「一定條件免學費」及「已有公費就學補助或學費減免優待者，擇優適用，不再重複補助」等原則規劃辦理，自 103 學年度起就讀高職者免納學費，就讀高中且家庭年所得總額多少萬元以下者亦免納學費。(A) 168 萬元 (B) 148 萬元 (C) 128 萬元 (D) 108 萬元。
- (C) 555. 有關教育部推動學生安全健康上網教育，強化學生資訊素養認知，並協助教師教導學生正確使用網路資源是屬於下列何項計畫範疇？(A) 先進資通安全人才培育計畫 (B) 教育雲：校園數位學習精進服務計畫 (C) 資訊科技融入教學計畫 (D) 偏鄉數位應用精進計畫。
- (A) 556. 教育部為主管全國教育事務之最高行政機關，以推展全國教育、體育與下列何項事務，提升整體教育品質及國家競爭力為使命？(A) 青年發展事務 (B) 國民教育事務 (C) 社會教育事務 (D) 終身學習事務。
- (D) 557. 教育部在提供優質公共的學前教育方面，辦理「我國少子女化對策計畫」，

下列何者非其主要策略？A) 平價教保續擴大 B) 就學費用再降低 C) 育兒津貼達加倍 D) 生養一條龍計畫。

- (B) 558. 教育部在實施多元戶外教育活動政策方面，下列何者非其主要政策？A) 推動戶外教育 B) 優化校外教學 C) 推廣山野教育 D) 扎根海洋教育。
- (A) 559. 有關在家自學或在家教育(homeschooling)是指不進入學校系統，而靠家庭與社會資源的學習方式，係依照下列哪一項條例辦理呢？A) 高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例 B) 學校型態實驗教育實施條例 C) 公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例 D) 以上皆非。
- (D) 560. 教育部為均衡完善高中以下教育階段雙語化條件，強化學生在生活中應用英語的能力，下列何者不是主要政策之推動方向？A) 英語課採全英語授課 B) 部分領域/學科進行雙語教學 C) 辦理生活情境式英語教學活動及發展職場英語課程 D) 補助國內教師出國進修後回國實踐雙語教學。
- (C) 561. 教育部為精進學生營養午餐品質，並強化校園午餐食材追蹤溯源，整合既有全國學校午餐系統，提供校園食安 Open Data、午餐大數據分析，以提升學校午餐品質控管效率，於110年9月1日啟用以下何種平臺呢？A) 全國營養午餐平臺 B) 食農教育平台 C) 校園食材登錄平臺2.0 D) 有機食材登錄平臺。
- (B) 562. 教育部配合行政院農委會「校園食材使用標章(示)統計」，鼓勵學校採用國產三章一Q食材，從108年為55.93%到110年為90.17%，顯示三章一Q食材覆蓋率逐年上升，下列何者不是所謂的「三章一Q」呢？A) 有機農產品標章 B) 台灣精品標章 C) CAS台灣優良農產品標章 D) 生產追溯QRcode。
- (A) 563. 教育部為提升偏遠地區學童學習動機與興趣，促進城鄉學習機會均等，進行一對一線上即時陪伴與學習，是以下何項計畫呢？A) 數位學伴計畫 B) 非山非市教學計畫 C) 補救教學計畫 D) 教育優先區計畫。
- (C) 564. 教育部依「國家語言發展法」規定，修正發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，自111學年度實施，將各教育階段本土語文及臺灣手語課程，列為高級中等以下學校部定課程，下列何者非「本土語文」範疇？A) 閩南語文 B) 閩東語文 C) 臺語文 D) 原住民族語文。
- (D) 565. 依據「學生輔導法」規定，學校應提供三級輔導服務，各行政單位應共同推動及執行三級輔導相關措施，協助學校校長、教師及專業輔導人員落實其輔導職責，並安排輔導相關課程或活動之實施，所謂「三級輔導服務」下列何者為非？A) 發展性 B) 介入性 C) 處遇性 D) 諮商性。
- (B) 566. 依據《高級中等學校課業輔導實施要點》之規定，學校得於學期中或寒假、暑假辦理課業輔導，並由學生自由選擇參加，課業輔導實施內容，包括課業複習及相關補充課程。下列何者不符合上開要點之規定呢？A) 每週不得逾五日 B) 得列入教學進度授課 C) 結束時間，不得逾17時30分 D) 學生已成年者，家長同意書應改為學生同意書。
- (A) 567. 依據《教育部主管之高級中等學校學生社團活動課程實施要點》，社團活

動之每週學習節數，學校得因應實際需求，自行整體規劃及彈性安排，但每學年不得低於幾節呢？ A) 24 節 B) 20 節 C) 18 節 D) 16 節。

- (C) 568. 依據《公立高級中等以下學校教師甄選作業要點》，有關各校辦理教師甄選，其組織及作業規定應由下列何者定之？ A) 教師甄選委員會 B) 課程發展委員會 C) 教師評審委員會 D) 校長。
- (B) 569. 依據《國民中小學教學正常化實施要點》，加強輔導全國公私立國民中小學精進課程及教學，以落實教育正常發展，主要的實施要項，下列何者為非？ A) 編班正常化 B) 學生學習成就正常化 C) 教學活動正常化 D) 評量正常化。
- (A) 570. 我國現行師資培育制度是：A) 多元開放制 B) 單一制 C) 封閉制 D) 以上皆非。
- (A) 571. 依據《高級中等學校課程規劃及實施要點》，高級中等學校規劃學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）、補強性教學、學校特色活動等，應屬於下列何者？ A) 彈性學習時間 B) 校訂必修 C) 學校本位課程 D) 課後輔導課程。
- (D) 572. 依據《高級中等學校學生學習評量辦法》，學業成績評量按學生身心發展及個別差異，兼顧科目認知、技能及情意之教學目標採多元評量方式，前項多元評量下列何者為非？ A) 實作 B) 資料蒐集整理 C) 晤談 D) 輔導。
- (D) 573. 教育部為落實身心障礙者權利公約、營造友善融合教育環境，行政院於 112 年 3 月 30 日通過「特殊教育法」修正草案，本修正草案最大特色為何？ A) 修訂特殊教育教師轉換至普通科教師之法源依據 B) 加重特殊教育評鑑之獎補助款比重 C) 加重地方教育行政管機關責任 D) 強調特教學生人格及權益應受尊重及保障。
- (B) 574. 教育部訂頒《校園學生自我傷害三級預防工作計畫》，其中有關各級學校執行學生自我傷害三級預防工作可分為初級預防（發展性輔導）及二級預防（介入性輔導），請問第三級預防工作為下列何者？ A) 積極性輔導 B) 處遇性輔導 C) 臨床性輔導 D) 諮商性輔導。
- (A) 575. 數位學習已成為當今世界教育的主流，隨著科技發展及數位學習環境日益完善，為提供多元的語言學習數位環境，教育部自 111 年啟動「雙語數位學習伴計畫」，希望透過下列何者協助中小學創造友善且互惠雙贏的雙語數位學習環境呢？ A) 大學院校 B) 國家教育研究院 C) 地方教育主管機關 D) 企業及在地社團。
- (B) 576. 教育部自 112 年 8 月 1 日實施友善提供多元生理用品計畫，針對各級學校不利處境學生發放多元生理用品，並尊重學生使用生理用品種類、材質之不同，規劃適性友善的發放方式，主要係回應哪一項議題？ A) 聯合國永續發展目標（SDGs） B) 消除對婦女一切形式歧視公約（CEDAW） C) 聯合國兒童權利公約（CRC） D) 世界人權宣言（UDHR）。
- (C) 577. 教育部國教署於 111 學年度第 2 學期友善校園週，以「對抗網路霸凌—截圖、反映、找 iWIN」作為宣導主題，希望能讓學生瞭解面對網路霸凌的求助方式，請問何者非 iWIN（Institute of Watch Internet Network）的主

要任務呢？ A) 推動自律與宣導防護及處理爭議申訴 B) 擬定及推動業者自律標準 C) 將申訴案件依照處理流程給予裁處 D) 受理民眾申訴並協助處理網路不當內容。

- (D) 578. 正向心理學逐漸受到重視，對教師日常生活也可以應用，哪一個議題較沒有關聯？ A) 教師幸福感 B) 教師正向思考 C) 教師工作滿意 D) 教師領導。
- (C) 579. 由於少子化的影響，許多偏遠小校面臨整併或是廢校的問題，紛紛進行轉型以求生存，哪一個策略不是經常被採用的策略？ A) 建構特色課程 B) 加強學校行銷 C) 減少教師員額以搏節開支 D) 善用外部資源。
- (A) 580. 情意層面教學目標的最高層次為何？ A) 品格形成 B) 價值判斷 C) 反應 D) 接受。
- (D) 581. 在學校階段實施環保與儲蓄的活動，是學校何種的教育功能？ A) 共同文化的傳遞 B) 社會角色的選擇 C) 政治社會化 D) 社會價值的傳遞。
- (C) 582. 教育的文化功能中，下列何者最有價值 A) 傳遞文化遺產 B) 繁衍文化遺產 C) 創新文化價值 D) 保存現有文化。
- (C) 583. 下列敘述何者正確？ A) 皮亞傑認為，兒童要一直到了形式運思期(formal operations)才能進行可逆性思考 B) 鷹架作用是指個體在受同儕指導或互動中所表現出來的能力與獨自完成工作下的能力兩者之差距 C) 郭爾保所提出的道德發展理論中，以避免處罰、盲從權威為判斷是非的標準是道德成規前期的階段一：他律的道德觀階段 D) 馬斯洛所提出的需求層次論主要可分為「基本需求」與「匱乏需求」兩大類。
- (D) 584. 教育的目的，一方面在發展個性，使得個人可以充分發揮其能力；另一方面在發展群性，使各人能提供生產力、為社會謀福利，所以教學活動的最終目標是 A) 創造學生能力 B) 培養控制環境的能力 C) 培養理解能力 D) 社會化。
- (B) 585. 當導師發現某位學生常對同學暴力相向，而聯絡家長前來商談。此項輔導服務屬於學校輔導計畫中的 A) 初級預防 B) 次級預防 C) 三級預防 D) 診斷治療。
- (A) 586. 哪一項措施呈現了贊助性社會流動的特徵？ A) 早期分流 B) 公務人員高考 C) 科舉制度 D) 大學入學基測。
- (C) 587. 教學工作的專業化努力不包含以下哪一項在內？ A) 專業知識基礎的建立 B) 教師組織的建立 C) 大眾對教學者監督機制的建立 D) 教師證照制度的建立。
- (D) 588. 以下何者並非各層級教師會的基本任務？ A) 參與教師相關的法定組織 B) 制定教師自律公約 C) 維護教師專業自主 D) 參與新進教師甄選。
- (C) 589. 在「教師即研究者」的呼籲中，何種研究隨之興起？ A) 量化研究 B) 評鑑研究 C) 行動研究 D) 應用研究。
- (B) 590. 下列哪一個課不屬於南投縣政府教育處的正式單位？ A) 國民教育科 B) 中等教育科 C) 特殊教育科 D) 學務管理科。
- (D) 591. 教學活動若歸為邏輯性與策略性兩類，則以下哪一項行為不可歸為策略

- 性？A) 管理班級秩序 B) 指導分組討論方式 C) 發問 D) 示範解題過程。
- (D) 592. 「教育工作者本身即為研究者，研究的主題是學校需要改進的教育活動，而目的在於解決平日所碰到的問題。」此為教育研究類型中的 A) 應用研究 B) 評鑑研究 C) 實驗研究 D) 行動研究。